

การติดตามผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556

Monitoring of Information and Communication Technology Strategic Planning of General
Buddhist Scripture Schools Based on the Information and Communication Technology Master
Plan of the Office of National Buddhism 2010-2013

พระมงคลรัตน์ ไชยเดช^{1*} และ โกวิท รพีพิศล²

Phra Mongkonrat Chaiyadet^{1*} and Kowit Rapeenisan²

^{1*} นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยรังสิต

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยรังสิต

^{1*} Graduate Student in M.S.ITM., College of Information and Communication Technology Rangsit University

² Lecturer in Department of M.S.ITM., College of Information and Communication Technology Rangsit University

* Corresponding author, E-mail: mongkonrat@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาติดตามการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์ ประเมินความพึงพอใจและความรู้ของครูที่ได้รับสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารฉบับต่อไปให้กับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจากทั่วประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 4,795 รูป/คน คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ 385 รูป/คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มตามภูมิภาค เครื่องมือวิจัยในครั้งนี้คือแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอ้างอิง คือ F-test (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า ผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.62) และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อ ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแผ่ มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานสูงสุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสร้างฐานข้อมูลเพื่อกิจการพระพุทธศาสนามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการพุทธมณฑลเพื่อความเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างเครือข่ายคณะสงฆ์และส่งเสริมการเผยแผ่หลักพุทธธรรมสู่วิถีชีวิตของปวงชน (ค่าเฉลี่ย 2.25) และด้านการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ครูโรงเรียนพระ

ปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีลักษณะทางประชากร ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะงาน ประสบการณ์การเป็นครูฯ และสังกัดแตกต่างกัน มีการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การติดตามผลการดำเนินงาน, แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

Abstract

This research aims to study the performance of strategic information and communications technology of Phrapariyattidhamma School, Department of Education, across the country according to the information and communications technology master plan of National Office of Buddhism, 2010-2013. The objectives are to monitor the performance of strategic plan, to evaluate teacher's satisfaction and knowledge that consistent with the strategic plan, and to offer the guideline to develop the next strategic information and communications technology plan to Phrapariyattidhamma School, the Department of Education. The population is 4,795 teachers across the country and 385 samples were clustered randomly by region. Frequency, percentage, mean, and standard deviation were used as descriptive statistics while F-test (One-way ANOVA) was used as referential statistics. The research result revealed the performance of strategic information and communications technology of Phrapariyattidhamma School which is in the middle level (mean = 2.62). The result of each aspects found that the level of satisfaction towards the development of the information foundation and the computer system should be standardized, covered all areas and created a department networking and the dissemination is in the highest average value (mean = 3.56). The level of satisfaction towards next aspect is the development of the information technology system and to create a database for Buddhist Affairs (mean = 3.04). The level of satisfaction towards the application of information and communications technology are integrated with Puthamonthon which to be used as the world Buddhist Centre (mean = 2.29). The development of information and communication technology and to create buddhist clergy network as well as to disseminate Buddhist Morality to people life style (mean = 2.25). The Final aspect is the development of Buddhist personnel to possess knowledge and skill when using and improving information and communication technology to improve the foundation of information technology (mean = 2.09). Hypothesis result found that the teachers of Phrapariyattidhamma School, the Department of Education who have different ages, education levels, job descriptions, teaching experiences and working departments have different level of satisfaction on strategic information and communications technology according to National Office of Buddhism , 2010-2013 master plan at the statistically significant level of 0.05.

Keywords: monitoring the performance, information and communications technology master plan of National Office of Buddhism, Phrapariyattidhamma School, Department of Education.

1. บทนำ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนที่วัดจัดตั้งขึ้นเพื่อให้การศึกษาแก่ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษารูปแบบหนึ่งในการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของพระสงฆ์ซึ่งมีมูลเหตุสืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา และบาลีวิสามัญศึกษาสำหรับนักเรียนวัด โดยแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ. 2553-2562) ได้มีการกำหนดกลยุทธ์การปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเน้นการใช้ในการจัดการเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ โดยมีแผนการดำเนินกลยุทธ์คือพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึงและได้มาตรฐานทั้งระบบ และเป็นการลดภาระของครูผู้สอนที่มีอยู่อย่างจำกัดและไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2553) ผู้วิจัยจึงสนใจในการติดตามผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ โดยยึดแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 เป็นแม่บทในการประเมินระดับความรู้ความเข้าใจของบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตลอดจนประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนแม่บทดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และการนำแผนยุทธศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ร่วมกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาติดตามการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่ได้รับสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารฉบับต่อไปให้กับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยศึกษาจากครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกัน มีการดำเนินงาน แผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 แตกต่างกันยึดตามแผนแม่บท 5 ด้านดังนี้

3.1.1 ลักษณะทางประชากรที่แตกต่างกันของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศแตกต่างกัน

3.1.2 ลักษณะทางประชากรที่แตกต่างกันของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแพร่แตกต่างกัน

3.1.3 ลักษณะทางประชากรที่แตกต่างกันของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสร้างฐานข้อมูลเพื่อกิจการพระพุทธศาสนาแตกต่างกัน

3.1.4 ลักษณะทางประชากรที่แตกต่างกันของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างเครือข่ายคณะสงฆ์และส่งเสริมการเผยแผ่หลักพุทธธรรมสู่วิถีชีวิตของปวงชนแตกต่างกัน

3.1.5 ลักษณะทางประชากรที่แตกต่างกันของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีความพึงพอใจต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการพุทธมณฑลเพื่อความเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลกแตกต่างกัน

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้คือครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจากทั่วประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 4,795 รูป/คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยแบ่งตามภูมิภาค ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 385 รูป/คน ด้วยการใช้สูตรของ Taro Yamane

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม ซึ่งมีการแบ่งข้อคำถามออกเป็นส่วนตัวต่าง ๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศ

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแพร่

ส่วนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสร้างฐานข้อมูลเพื่อกิจการพระพุทธศาสนา

ส่วนที่ 5 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างเครือข่ายคณะสงฆ์และส่งเสริมการเผยแผ่หลักพุทธธรรมสู่วิถีชีวิตของปวงชน

ส่วนที่ 6 คำถามเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการพุทธมณฑลเพื่อความเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลก

3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

การตรวจสอบความถูกต้องกระทำได้โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเนื้อหาแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ได้ค่า IOC = 0.97 ส่วนการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำ Pretest กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันจำนวน 30 รูป/คน ได้ค่าความน่าเชื่อถือเท่ากับ .811 สรุปว่าแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงและมีความน่าเชื่อถือในการดำเนินการวิจัยต่อไปได้

3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์โดยการลงทะเบียนและรับคืนด้วยตนเอง

3.5.2 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและคัดเลือกแบบสอบถามที่เป็นฉบับสมบูรณ์จำนวน 385 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 96.25 และนำไปสู่การวิเคราะห์และประมวลผล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอ้างอิงเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ F-test (One-way ANOVA)

4.ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
ไม่เกิน 25 ปี	65	16.9
26-30 ปี	156	40.5
31-35 ปี	82	21.3
36-40 ปี	46	11.9
40 ปีขึ้นไป	36	9.4
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	252	65.5
ปริญญาโท	126	32.7
อื่น ๆ	7	1.8
3. ลักษณะงาน		
งานวิชาการ	76	19.7
งานบริหารทั่วไป	111	28.8
งานฝ่ายบุคคล	79	20.5
งานแผนงานและงบประมาณ	56	14.6
อื่น ๆ	63	16.4
4. ประสบการณ์การเป็นครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	186	48.3
5-10 ปี	118	30.6
11-15 ปี	36	9.4
15 ปีขึ้นไป	45	11.7
5. สังกัด		
กรุงเทพและปริมณฑล	161	41.8
ภาคเหนือ	83	21.6
ภาคใต้	59	15.3

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ภาคตะวันออก	58	15.1
ภาคตะวันตก	24	6.2

4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี (ร้อยละ 40.5) สำเร็จการศึกษาสูงสุดชั้นปริญญาตรี (ร้อยละ 65.5) มีลักษณะงานบริหารทั่วไป (ร้อยละ 28.8) มีประสบการณ์การเป็นครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต่ำกว่า 5 ปี (ร้อยละ 48.3) สังกัดในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ร้อยละ 41.8) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556

ผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับผล การดำเนินงาน
1. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่าย สารสนเทศ	2.09	1.29	น้อย
2. ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแผ่	3.56	0.79	มาก
3. ด้านการพัฒนากระบวนการสารสนเทศและการสร้างฐานข้อมูลเพื่อจัดการ พระพุทธศาสนา	3.04	0.72	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างเครือข่ายคณะสงฆ์และ ส่งเสริมการเผยแผ่หลักพุทธธรรมสู่วิถีชีวิตของปวงชน	2.25	1.04	น้อย
5. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการ พุทธมณฑลเพื่อความเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลก	2.29	1.00	น้อย
รวม	2.62	0.64	ปานกลาง

4.2 การดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.62) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2 ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานจากมากไปน้อย ได้ผลดังนี้

4.2.1 ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแผ่ มีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.56) ได้แก่ ระบบเครือข่ายไร้สาย (wireless) ระบบอินทราเน็ต (Intranet) ระบบเครือข่าย (LAN) และการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้แก่ครู เช่น สื่อสังคมออนไลน์

4.2.2 ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสร้างฐานข้อมูลเพื่อกิจการพระพุทธศาสนา มีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.04) ได้แก่ มีการพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียนฯ มีการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนฯ และมีการพัฒนาฐานข้อมูลห้องสมุดที่ครอบคลุมเนื้อหาในโรงเรียนฯ

4.2.3 ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการพุทธมณฑลเพื่อความเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลก มีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.29) ได้แก่ มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CD, DVD เพื่อเผยแพร่หลักธรรม โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นที่พุทธมณฑล มีการผลิตสื่อข้อมูลต่างๆ เพื่อป้อนเข้าสู่สถานีวิทยุเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา และโครงการวิทยุพระพุทธศาสนาออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ต

4.2.4 ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างเครือข่ายคณะสงฆ์และส่งเสริมการเผยแผ่หลักพุทธธรรมสู่วิถีชีวิตของปวงชน มีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.25) ได้แก่ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CD, DVD เพื่อเผยแพร่หลักธรรม มีการใช้บัตรอิเล็กทรอนิกส์ประจำตัวพระภิกษุและสามเณร และมีระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)

4.2.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศ มีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.09) ได้แก่ การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลผลการศึกษา (GPA) การเข้าร่วมอบรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) การเข้าร่วมอบรมโปรแกรมจัดการข้อมูลรายบุคคล (e-Citizen) การเข้าร่วมอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน/บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเว็บไซต์การใช้โปรแกรมประยุกต์ (CMS)

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	อายุ	ระดับ การศึกษา	ลักษณะ งาน	ประสิทธิผล การเป็นครูฯ	สังกัด
1. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศ	-	*	*	*	*
2. ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแผ่	*	*	-	*	*
3. ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสร้างฐานข้อมูลเพื่อกิจการพระพุทธศาสนา	-	-	-	-	*
4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างเครือข่ายคณะสงฆ์และส่งเสริมการเผยแผ่หลักพุทธธรรมสู่วิถีชีวิตของปวงชน	-	-	-	*	*
5. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการพุทธมณฑลเพื่อความเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลก	*	-	-	*	*

หมายเหตุ * หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- หมายถึง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีลักษณะทางประชากร ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะงาน ประสบการณ์การเป็นครูฯ และสังกัดแตกต่างกัน มีการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 แตกต่างกันโดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3 และมีรายละเอียดผลการทดสอบสมมติฐานจำแนกตามลักษณะทางประชากรดังนี้

4.3.1 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีอายุแตกต่างกัน มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารฯ แตกต่างกันในด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแพร่ และด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการพุทธมณฑลเพื่อความเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลก

4.3.2 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารฯ แตกต่างกันในด้านการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศ และด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแพร่

4.3.3 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีลักษณะงานแตกต่างกัน มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารฯ แตกต่างกันในด้านการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศ

4.3.4 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีประสบการณ์การเป็นครูฯ แตกต่างกัน มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารฯ แตกต่างกันในด้านการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศ ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแพร่ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างเครือข่ายคณะสงฆ์และส่งเสริมการเผยแผ่หลักพุทธธรรมสู่วิถีชีวิตของปวงชน และด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการพุทธมณฑลเพื่อความเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลก

4.3.5 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีสังกัดแตกต่างกัน มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารฯ แตกต่างกันในด้านการพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศ ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแพร่ ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสร้างฐานข้อมูลเพื่อกิจการพระพุทธศาสนา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างเครือข่ายคณะสงฆ์และส่งเสริมการเผยแผ่หลักพุทธธรรมสู่วิถีชีวิตของปวงชน และด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการพุทธมณฑลเพื่อความเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลก

5. การอภิปรายผล

5.1 การดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแพร่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของพระครูขันตวโรภาส (2555) ซึ่งพบว่า แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีคือการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และ ควรใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์นับเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ ของการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งจะเป็แนวทางที่สำคัญในการนำไปสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาให้ก้าวทันยุคการสื่อสารไร้พรมแดนมากขึ้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาเซียน ปี 2558 (ASEAN ICT Master Plan 2015) ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปในด้านต่าง ๆ เช่น ความ เป็นอยู่ การเรียนรู้ การทำงาน ตลอดจนการสันถนาการโดยอัย ICT ในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

5.2 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีลักษณะทางประชากร ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะงาน ประสบการณ์การเป็นครูฯ และสังกัดแตกต่างกัน มีการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของทศพร จิรจิตวิบูลย์ (2556) ซึ่งพบว่า ลักษณะประชากรศาสตร์ด้านอายุระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และอายุการทำงานที่แตกต่างกันมีผลต่อการสร้างแรงจูงใจในการทำงานที่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ลักษณะทางประชากรของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีผลต่อการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา นอกจากนี้ยังสามารถอธิบายโดยมุ่งเน้นไปที่สมรรถนะในการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องสมรรถนะของ McClelland (1973) ที่ได้มีการอธิบายว่าความถนัดหรือความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ความรู้ และความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ไม่ใช่ตัวชี้วัดที่ดีของผลงานและความสำเร็จโดยรวม แต่สมรรถนะบุคคลกลับเป็นสิ่งที่สามารถคาดหมายความสำเร็จในงานได้ดีกว่าซึ่งสะท้อนให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่า ผู้ที่ทำงานเก่ง มิได้หมายถึง ผู้ที่เรียนเก่งเสมอไป แต่ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการทำงาน ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ หรือวิชาการที่มีอยู่ในตัวเอง เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในงานที่ตนทำ จึงจะกล่าวได้ว่าบุคคลนั้นมีสมรรถนะ

6. บทสรุป

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่ามีการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

เครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแพร่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกัน มีการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 แตกต่างกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทที่สำคัญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ให้มีความสอดคล้องตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2553-2556 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้สอดคล้องกับความแตกต่างในลักษณะทางประชากรของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตลอดจนมุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ให้มีมาตรฐานและทั่วถึง สร้างเครือข่ายคณะ และการเผยแพร่ให้สอดคล้องกับผลวิจัยที่ได้ในครั้งนี้

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป ผู้วิจัยเสนอแนะให้มีการศึกษาติดตามผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในฉบับถัดไปเพื่อให้เข้ากับยุคสมัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและติดตามผลการดำเนินงานจากผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้วย

7. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร เปรมชัยสวัสดิ์ ประธานกรรมการผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วศิน ชูประยูร กรรมการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกวิท ทรัพย์พิศาล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้แนวคิด คำแนะนำในการทำวิจัย และกรุณาตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี

8. เอกสารอ้างอิง

- กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2553). แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา (พ.ศ. 2553 – 2562).
- ทศพร จิรจิตวิบูลย์. (2556). การศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานและแนวทางในการปฏิบัติงานที่ดีที่มีผลต่อการสร้างแรงจูงใจต่อพนักงานระดับปฏิบัติการในเขตนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร จังหวัดชลบุรี. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- พระครูขันตวิโรธาส (บุญรอด). (2555). การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีเขตยานนาวา-สาทรและบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระนิกร อินุทปญโญ (จอมพะเนิน). (2554). การศึกษาระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ASEAN. (2015). ASEAN ICT Master Plan 2015. Jakarta: JalanSisingamangaraja.

McClelland, David C. (1973). Testing for Competence rather than Intelligence. AmericanPsychologist. Retrieved December 29, 2016, from www.ei. Haygroup.com

มหาวิทยาลัยรังสิต