

**ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถ
และเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**Effects of CIRC with Reflective Thinking Technique on English Comprehensive Reading
Abilities and Attitudes of Matthayomsuksa 3 Students**

ชมพูนุท บุญอากาศ¹ และ ปวีศา จรดล²

Chompunoot Boonargard¹ and Pawarisa Joradol²

¹นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี 22000

²อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี 22000

¹Graduate student in Master of Education (Curriculum and Instruction) of Education Faculty, Rambhaiarni Rajabhat University, Ta-Chang, Chanthaburi, Thailand 22000

²Lecture in Master of Education (Curriculum and Instruction) of Education Faculty, Rambhaiarni
Rajabhat University, Ta-Chang, Chanthaburi, Thailand 22000

*Corresponding author, E mail: OrchidSNJ27@gmail.com

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC เป็นแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ การเสริมเทคนิคการสะท้อนคิดร่วมในการเรียนรู้แบบ CIRC น่าจะมีผลทำให้พัฒนาความสามารถของนักเรียนมากขึ้น ดังนั้น งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด วิธีการวิจัย 1) ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเนินจำปา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน 2) เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด แบบบันทึกการสะท้อนคิด แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติทางการเรียน 3) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกันและเป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติของกลุ่มการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับสะท้อนคิดที่สูงกว่า

เช่นกัน โดยกลุ่มของ CIRC ร่วมกับสะท้อนคิด ได้ค่าเฉลี่ย 4.56 ข้อเสนอแนะครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านจับใจความได้

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เทคนิคสะท้อนคิด ความสามารถในการอ่านจับใจความ

Abstract

The CIRC is a group teaching based on cooperative learning. The technique of reflection in learning CIRC will result in the development of CIRC as it is a group of cooperative learning instruction. The CIRC with Reflective Thinking Technique will result in the development abilities of the students. So the purpose of this research was to compare the English comprehensive reading abilities after learning with CIRC shown in the experimental group taught by the CIRC with Reflective Thinking Technique on English comprehensive reading abilities and in the control group taught by CIRC with Comprehensive reading abilities. The research methods were : 1) the sample group consisted of 60 students who studied in Mattahyomsuksa 3 in the second semester of the academic year 2016 at Bannoenjampa School. 2)The research instruments were the lesson plans based on the CIRC English Comprehensive reading abilities, the other lesson plans based with Reflective Thinking Technique on English Comprehensive reading abilities, the form of journal writing Reflective Thinking, the English reading ability test, and a questionnaire asking the students' attitude toward the Reading Comprehensive reading abilities. 3)The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test. The results showed that the CIRC with Reflective Thinking Technique on English comprehensive reading abilities higher learning CIRC statistically significant level .05, and the attitude level of the students was at the high level with a mean of 4.56 Therefore, the CIRC with Reflective Thinking Technique Suggestions for teachers could be used by English comprehensive reading abilities teachers for the development comprehensive reading

Keywords: CIRC learning Reflective Thinking comprehensive reading abilities

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทั่วโลก ไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารมากขึ้น ถึงแม้ว่าตามหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษไว้ 4 สาระ 8 มาตรฐาน แล้วก็ตาม กลับปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษต่ำมาก จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) นั้น ภายในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ทุกปีมีคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 30.5 เปอร์เซนต์ นั่นคือ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทย ควรมีการปรับปรุงพัฒนา สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ได้เป็นภาษาดั้งเดิมของไทย ทักษะที่สำคัญมาก

อย่างหนึ่งในการเรียนรู้ที่ขาดไม่ได้ คือ การอ่านภาษาอังกฤษ จึงควรจะมีการพัฒนาการเรียนการสอน การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ให้ดีขึ้นกว่าวิธีการแบบเดิม เราควรจะมีการพัฒนาการเรียนอย่างไร ซึ่งจากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจากการวิจัยพบว่า เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) จะเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง ยังช่วยสะท้อนความคิดจากผู้เรียนมายังผู้สอนได้ ซึ่งจะให้ประโยชน์มากในการช่วยพัฒนาตัวผู้เรียนเอง ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ นั่นคือ เมื่อผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ ภายหลังจากการอ่านจับใจความแล้ว นักเรียนจะสามารถตอบคำถามที่เป็นข้อมูลที่พบจากในบทความที่อ่านได้ในระดับหนึ่ง แต่เมื่อผู้สอนได้ตั้งคำถามเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนในเนื้อหาเป็นส่วนความเข้าใจที่นักเรียนไม่สามารถหาคำตอบในบทอ่านมาตอบผู้สอนได้ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จากสภาพปัญหาในชั้นเรียนที่พบเห็นดังกล่าว และจากข้อสรุปการเรียนภาษาอังกฤษข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และ เทคนิคการสะท้อนคิด ร่วมกัน เพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยเมื่อนำวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเทคนิคการสะท้อนคิด มาเป็นแนวคิดหลักที่ใช้ผสมผสานกันแล้ว จะช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้มากขึ้น จากการระดมความคิดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่

ตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงกัน อีกทั้งยังได้รับการเสริมสร้างทักษะและกระบวนการต่างๆ จากการทำงานเป็นกลุ่มผ่านการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการสะท้อนคิด จะส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น และสามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้แบ่งปันไปยังผู้อื่นอีกด้วย

2.วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

3.อุปกรณ์และวิธีการ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดจันทบุรี เขต 1 ในอำเภอแก่งหางแมว ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านเนินจำปา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รวม 2 ห้องเรียน จากนั้นได้ทำการสุ่มนักเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 โดยการจัดให้ กลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ส่วนกลุ่ม

ทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับ เทคนิค สะท้อนคิดแบบเขียนบันทึก (Journal Writing)

3.2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC)

3.2.2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

3.2.3 แบบบันทึกการสะท้อนคิด

3.2.4. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3.2.5 แบบวัดเจตคติทางการเรียน

3.3 วิธีการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 แผนการวิจัย แบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

(Nonrandomized Control Group Pre – Test Post Test Design)

3.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.3.2.1. ทดสอบก่อนเรียนทดสอบกับกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Life Style ซึ่งมีหัวข้อ My Parents my Heroes, My Daily Routines, Occupations และ Hobbies ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.3.2.2 ดำเนินการสอนโดยสอนตามวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) กับกลุ่มทดลอง 1 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง My Life Style ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และกลุ่มทดลอง 2 สอนตามวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ใช้เวลาเรียนตามปกติสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์

3.3.2.3 ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ตามระยะเวลา 12 ชั่วโมงแล้ว ให้ดำเนินการทดสอบภายหลังเรียนด้วย แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Life Style ซึ่งมีหัวข้อ My Parents my Heroes, My Daily Routines, Occupations และ Hobbies ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	P
กลุ่มทดลอง	30	21.90	3.08	2.09*	.041
กลุ่มควบคุม	30	20.27	2.90		

*p < .05

จากตาราง 1 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) มีค่าเท่ากับ 21.90 ส่วนเบี่ยงเบนมีค่าเท่ากับ 3.08 และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเท่ากับ 20.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.90 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการ

อ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากกลุ่ม CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด อยู่ในระดับดีโดยมีค่าเฉลี่ย 4.55 และเมื่อพิจารณาจากข้อมูลของแบบวัดเจตคติพบว่า นักเรียนให้ความเห็นว่าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับดี คือ 4.97

5. การอภิปรายผล

5.1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก การเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการจัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป เห็นประโยชน์ของการร่วมมือกันเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน รวมทั้งเมื่อมีการนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ซึ่งวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

5.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง ยังช่วยสะท้อนความคิดจากผู้เรียนมายังผู้สอนได้ ซึ่งจะให้ประโยชน์มากในการช่วยพัฒนาตัวผู้เรียนเองมาเป็นแนวคิดหลักที่ใช้ผสมผสานกันแล้ว จะช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้มากขึ้น จากการระดมความคิดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงกัน เป็นเทคนิคหรือกลวิธีที่ได้มีการนำมาใช้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน และพบว่าการนำเทคนิควิธีดังกล่าวมาใช้

นั้น สามารถทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวอย่างเช่น อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน: วิจัยแบบผสมวิธี (ลำพอง กลมกุล, 2554) การใช้เทคนิคการสะท้อนคิด เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและในการคิดไตร่ตรอง (พรนิภา บรรจงมณี, 2553) อีกทั้งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ โดยการแบ่งกลุ่มนั้นทำให้เกิดผลดี คือนักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างแท้จริง ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเขียนในการวัดประเมินควบคู่กับการเรียนการสอนเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง ทำให้นักเรียนเข้าใจตัวเองมากขึ้น อีกทั้งใช้ข้อมูลสะท้อนคิดในการปรับปรุงแก้ไขตัวนักเรียน และปรับปรุงการเรียนของตนเอง สามารถสะท้อนความคิดจากผู้เรียนมายังผู้สอนได้ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5.3 การเขียนบันทึกการสะท้อนคิดสามารถใช้ความคิดและขยายความ ในการอ่านจับใจความได้ดี ปัจจุบันเนื่องจากการอ่านจะช่วยส่งเสริมให้คนแสวงหาข้อมูลเพื่อผู้วิจัยคำนึงประสบการณ์ด้านภาษาที่นักเรียนควรได้รับ มีข้อคิด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองหรือจากการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียน เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการทดลองอยู่ในระดับดี

6.บทสรุป

การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิดโดยการเขียนบันทึกมีผลทำให้การเจตคติและความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้น สามารถนำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

7. กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล และ อาจารย์ ดร.ภูวดล บัวบางพลู ที่คอยดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษาและแนะนำการแก้ไขข้อบกพร่องเป็นอย่างดี

8. เอกสารอ้างอิง

ชวลิต ชูกำแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พรนิภา บรรจงมณี. (2553) การใช้เทคนิคการสะท้อนคิด เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและในการคิดไตร่ตรอง

คำพอง กลมกุล. (2554). อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิภาพผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน : การวิจัยแบบผสมวิธี. วิทยานิพนธ์ กทม. : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537:18). การวิจัยด้านจิตวิทยาพุทธิปัญญา

วัชร เล่าเรียนดี (2545:155) การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้กรณีศึกษาทางศาสตร์การเรียนการสอน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: ระเบียบ วาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2556 – 2560). กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

อรุณี วิริยะจิตรา. พิมพ์ครั้งที่ 1. เหลียวหน้าแลหลังการสอนภาษาอังกฤษ. (2555). กรุงเทพฯ: บริษัท เอเชียเพรส จำกัด 1989.

Arends, R. (2007). Learning to Teach. 7th edition. United state: The McGraw-Hill Comtemporary.

David, N. (2003). Practical English Language Teaching. Singapore: The McGraw-Hill Comtemporary.

Dudley- Evans, T. , & Maggie, J. (1998). Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. London: Cambridge University Press.

Green, C. & Christopher, E. & Lam, J. (1997). Developing Discussion Skills in the ESL Classroom. ELT Journal. Vol 51/ 2. Oxford University Press.

Hutchinson, T. , & Walters, A. (1994). English for Specific Purposes. London: Cambridge University Press.