

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้

Development of Learning Management Plan of Listening and Speaking Skills
of Grade 2 Students Using Multimedia to Enhance English

ทิทัมพร สวัสดิ์นะที^{1*} และสมชนก กุ้อำไพ²

Thithamporn Sawasatee^{1*} and Somchanok Phuamphai²

^{1*} นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
ถนนพหลโยธิน ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000

² อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
ถนนพหลโยธิน ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000

^{1*} Graduate student in Master of Education Faculty, Rangsit University. Phahonyothin Rd., Lak-hok, Patumtanee, Thailand 12000

² Lecturer in Master of Education Faculty, Rangsit University. Phahonyothin Rd., Lak-hok, Patumtanee, Thailand 12000

*Corresponding author, E-mail: Ohonarintip@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทดลองคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 31 คน โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 หน่วย 6 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – test dependent ผลการวิจัยแสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.42/81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 24.58 คิดเป็นร้อยละ 81.94 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 13.81 คิดเป็นร้อยละ 46.24 และแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการพูด ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้

Abstract

This research aims to develop learning management plan using multimedia to enhance English listening and speaking skills via the use of effective multimedia at the setting standard of 80/80. The sample was comprised of 31 Grade 2 students at WangBost Schools under the Office of Elementary Education, Phetchabun District 3. Instruments used in the experiment involved 3 units, 6 plans, 16 hours of learning management plans and an English achievement test. The statistics employed for the data analysis were mean, percentage, standard deviation and dependent t-test. The findings indicated that the learning management plan using multimedia to enhance English listening and speaking skills of grade 2 students was at 84.42/81.94, which was higher than 80/80 the level of setting standard criterion, and the average achievement scores of post-test was 24.58 or 81.94 percent, higher than average achievement scores of pre-test which was 13.87 or 46.24 percent. The difference was significant at .05. In conclusion, the development of learning management plan for English listening and speaking skills of grade 2 students through multimedia learning can be used in the instruction for listening and speaking skills appropriately.

Keywords : learning management plan , listening and speaking skills, series of multimedia for learning

1. บทนำ

ในยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลเป็นไปด้วยความสะดวกอันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ประชาคมโลกใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวาง มีบทบาทในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการศึกษา ทำงาน การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม และนอกจากนั้น พ.ศ. 2558 ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งภาษาที่ใช้ในการทำงานคือภาษาอังกฤษ จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการออกประกาศนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับ “ พ.ศ. 2555 ปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ”(English-speaking Year 2012) (สำนักงานรัฐมนตรี, 2555)

กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน จึงได้กำหนดหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อการสื่อสาร หรือเพื่อสื่อความหมายได้ การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งความสำคัญคือผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการ โดยเริ่มจากการฟัง ไปสู่การพูด การอ่าน การสอนคำศัพท์ การออกเสียง การจับใจความ โครงสร้าง มีการฝึกฝนจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา โครงสร้าง สามารถใช้ได้ถูกต้องแล้วจึงนำความรู้ที่ได้ฝึกใช้ในสถานการณ์จริง (กรมวิชาการ, 2551)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 3 ของโรงเรียนบ้านวังโบสถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการประเมินด้านผู้เรียนในมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินได้ระดับพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ,

2555) ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 35.35 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับปรับปรุง (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์, 2554)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้ทำวิจัยจึงได้ศึกษาสภาพปัญหาของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ประเมินทักษะการฟัง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (ให้นักเรียนใส่หมายเลข 1,2,3,4,5 และ 6 หน้าภาพ ตามลำดับของคำศัพท์ที่ได้ฟังทั้งหมด 6 คำ) พบว่านักเรียน จำนวน 5 คนทำได้ถูกต้องทั้งหมด นักเรียนจำนวน 12 คน ทำได้ถูกต้อง 3 คำ นักเรียนจำนวน 7 คน ทำได้ถูกต้อง 4 คำ นักเรียนจำนวน 4 คน ทำได้ถูกต้อง 2 คำ และนักเรียน 2 คนทำไม่ได้เลย เมื่อทดสอบทักษะด้านการพูดโดยการถามประโยคต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น ถามชื่อ พบว่านักเรียนจำนวน 20 คน ไม่สามารถพูดโต้ตอบได้ถูกต้อง จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยได้วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรนั้นมาจาก ผู้เรียนขาดทักษะการฟังและการพูด ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ทิศนา แจมมณี (2555) ได้สรุปในศาสตร์การสอน ว่าการสอนให้ได้ผลตามความมุ่งหมายนั้น ต้องอาศัยความพร้อมของครู สื่อ อุปกรณ์และอื่นๆ ครูผู้สอนมีบทบาทที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ และสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ ก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ จึงมีความสนใจพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้ได้มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้

3. อุปกรณ์และวิธีการ

3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ตำบลวังโบสถ์ อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 โดยเลือกแบบเจาะจง 1 ห้องเรียน จำนวน 31 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วย 6 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง ซึ่งเมื่อนำไปจัดการเรียนการสอนแล้ว มาหาค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน E_1 และ ผลการทดสอบหลังเรียน E_2 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ ความจำ ควรตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 ขึ้นไป) (ออนไลน์, <https://Krupisit.wordpress.com/tag/8080/>)

3.2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนจำนวน30 ข้อ แบ่งเป็นแบบทดสอบทักษะการฟัง 15 ข้อ แบบทดสอบการพูด 15 ข้อ

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ทดสอบก่อนเรียนโดยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (pre-test) จำนวน 30 ข้อ ทดสอบกับกลุ่มทดลองก่อนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามขั้นตอนและกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผน โดยในแต่ละชั่วโมงในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน จะมีการทบทวนคำศัพท์ โดยนำสื่อ(CD) เปิดให้ผู้เรียนฟังคำศัพท์ ประกอบกับเปิดสมุดสะสมคำศัพท์ไปพร้อมๆกัน ขึ้นสอนและฝึกฝน ผู้วิจัยสอดแทรกสื่อที่เหมาะสมในกิจกรรมนั้น เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เพลง เกม รวมทั้งการถามจากผู้สอน ให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการฟัง และการพูด ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ขึ้นสรุปให้นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ เพื่อสรุปคำศัพท์ หรือประโยคที่ได้เรียนมา หลังเรียน

3.3.3 ทดสอบหลังเรียนหลังโดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็นแบบทดสอบทักษะการฟัง 15 ข้อ แบบทดสอบการพูด 15 ข้อ ทดสอบกับกลุ่มทดลองหลังจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

หาค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนทั้งหมด(E_1) และหาค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2)

3.4.2 หากคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยหาค่า IOC ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

3.4.3 หาค่าร้อยละ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ทดสอบค่า t โดยใช้สถิติ t – test dependent

4. ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

การวิจัยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้สรุปผลได้ดังนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.42/81.94

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้

N	ระหว่างเรียน			หลังเรียน			ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2
	A	$\sum X$	E_1	B	$\sum F$	E_2	
31	30	785	84.42	30	762	81.94	84.42/81.94

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 2 คน ได้คะแนนก่อนเรียนรวม 13 คะแนน หลังเรียนรวม 26 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 21.67 และ 43.33 นักเรียนเรียนกลุ่มเรียนอ่อนจำนวน 6 คน ได้คะแนนก่อนเรียนรวม 72 คะแนน หลัง

เรียนรวม 137 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40 และ 761 นักเรียนกลุ่มเรียนปานกลาง จำนวน 17 คน ได้คะแนนก่อนเรียนรวม 239 คะแนน หลังเรียนรวม 429 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 46.87 และ 84.13 และ นักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง จำนวน 6 คน ได้คะแนนก่อนเรียนรวม 115 คะแนน หลังเรียนรวม 170 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.90 และ 94.43 จะเห็นได้ว่าทุกกลุ่มมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อนำคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของทุกกลุ่มมารวมกัน คิดเป็นร้อยละ 46.23 และ 81.94 จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อทดสอบ t-test ค่า t เท่ากับ 32.93 ซึ่งสรุปได้ว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวโดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5. การอภิปรายผล

1.1 เมื่อพิจารณาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสม ค่า E_1 เท่ากับ 84.42 E_2 เท่ากับ 81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 มีความเหมาะสมในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียนทุกคนทั้ง กลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มเรียนอ่อน ปานกลาง และ กลุ่มเรียนเก่ง กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นมีการสอดแทรกสื่อ ทั้งบัตร คำ บัตรภาพ คำศัพท์จากการฟัง CD เกม และเพลง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และสามารถกระตุ้นให้เรียนรู้ตลอดเวลาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2 ปัญหาของการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้จะสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นหรือไม่(อย่างไร) ซึ่งจากข้อมูลในข้อ 5.1 จะเห็นได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรธร เลอศิลป์ (2554) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78 งานวิจัยของ วิลาสินี ศักดา (2552) ศึกษาผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 10 แผน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีทุกแผน ผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับสูงที่สุด ค่าร้อยละ 79.16 และงานวิจัยต่างประเทศที่สนับสนุนคือ MacDonald, Yule and Power (1994) (อ้างถึงในธนพนธ์ โพธิ์อ่อน, 2551) ได้เปรียบเทียบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผสมกัน ผลปรากฏว่านักเรียนมีการออกเสียงและทักทายการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ดีมากกว่ารวมทั้งงานวิจัยของ Nitta, Kuniko kay (2004) (อ้างถึงในวันวิสาข์ ไทยเขียว, 2551) ได้วิจัยเพื่อศึกษาความสามารถในการติดต่อสื่อสารของผู้เรียนภาษาอังกฤษในประเทศญี่ปุ่น โดยใช้สื่อและสถานการณ์ต่างๆ เข้ามาช่วยในการเรียนรู้ ผลการวิจัยปรากฏว่า สามารถกระตุ้นความสามารถในการติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

6. บทสรุป

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ไปใช้จริงกับกลุ่มทดลอง จำนวน 31 คน ได้ผลดังนี้

1.3 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสมระหว่างเรียน E_1 เท่ากับ 84.42 และหลังเรียน E_2 เท่ากับ 81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเหมาะสมในการนำไปพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.4 นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.94 และ 46.24 ตามลำดับนั้นหมายความว่า นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น และเมื่อทดสอบ t-test ค่า t เท่ากับ 32.93 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั้นแสดงว่า นักเรียนทั้ง 31 คน มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเมื่อได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

6.3 ข้อเสนอแนะ

1) ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อประสมไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาทั้งเนื้อหา ขั้นตอนการจัดกิจกรรมและจัดเตรียมสื่อตามที่ระบุไว้ในแต่ละขั้นตอนในชั่วโมงสอนนั้นให้พร้อม เพื่อความสะดวก สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งยังไม่สิ้นเปลืองเวลา และไม่น่าเบื่อ

2) สื่อประเภทเพลง หรือคำศัพท์จากแผ่นซีดี ที่นำเสนอจากคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ครูผู้สอนต้องจัดเตรียมอุปกรณ์เสริมให้พร้อมเช่น ลำโพง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถฟังได้อย่างชัดเจนถูกต้อง กิจกรรมจะมีความสนุกสนานเพิ่มมากขึ้น

3) ขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดูแลและให้คำแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และนักเรียนกลุ่มเรียนอ่อน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ทำกิจกรรมช้ากว่าเพื่อนๆ ในห้อง จึงควรมีครูผู้สอนอีก 1 คน เข้ามาช่วยในการแนะนำผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มก็ได้ จะช่วยให้ นักเรียนกลุ่มนี้มีความสนใจและร่วมกิจกรรมได้อย่างดียิ่งขึ้น

4) ครูควรจัดเตรียมกิจกรรมพิเศษไว้ เช่น แบบฝึกหัดเสริม หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ ซึ่งอยู่ในเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันแต่เป็นการเพิ่มเติมเข้าไปให้มากขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่งที่ทำเสร็จก่อนและถูกต้อง เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และควรควรร่วมกับนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาสำคัญในแต่ละครั้ง เพื่อให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง

6.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1) ผู้ศึกษาควรหาข้อมูลของผู้เรียนในเรื่องต่างๆ เช่น เรื่องความรู้เดิมทางด้านภาษาอังกฤษ ความสนใจ ความสามารถพิเศษ รวมถึงข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอนเข้าใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพ

2) ควรบันทึกข้อสังเกตต่างๆ ทุกครั้งอย่างละเอียด เนื่องจากสามารถนำไปพัฒนาหรือปรับแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ในชั้น หรือนำไปใช้กับ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่ใกล้เคียงกัน

3) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในห้องให้มากที่สุด เพราะภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาเน้นการสื่อสาร โดยเฉพาะการฟัง และการพูด ลดความวิตกกังวลในตัวผู้เรียนที่ไม่กล้าแสดงออก ให้การจัดกิจกรรมเป็นเรื่องสนุกสนาน ไม่บังคับ แต่ตั้งใจให้ทุกคนร่วมมือในกิจกรรมแบบเป็นกันเอง จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งผู้เรียนและผู้สอนไปพร้อมๆกัน

7. กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ผศ.ดร. สมชนก ภู่อำไพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ รวมทั้งข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างเอาใจใส่ ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณดร. มลิวัดย์ ประดิษฐ์ธีระ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผศ.ร.ท.ดร. ไพบูลย์ อ่อนมั่ง ร.น. กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร. มานิต บุญประเสริฐ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร. สมชนก ภู่อำไพ รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายสุพจน์ จันทรเปลี่ยนแปลง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ตลอดจนคุณครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลอง และเก็บข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณครูเจษฎาพร หมวกษา ที่คอยห่วงใย ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและ

ให้คำแนะนำต่างๆ ระหว่างการดำเนินการวิจัย และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ที่ตั้งใจและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาของผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่งที่ให้การอบรมเลี้ยงดูเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต คอยให้กำลังใจ ตลอดจนสนับสนุนช่วยเหลือทุนการศึกษาในครั้งนี้

8. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ครูพิสิทธิ์ ทองมา. (2556). การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม. (ออนไลน์). สืบค้นจาก: <https://kroopisit.wordpress.com/tag/8080/> (12 มิถุนายน 2557)
- ทิสนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรธร เลอศิลป์. (2554). ผลการใช้กิจกรรมสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (SPE 3601) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วิลาลินี สักดา. (2552). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเลข เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราช
ภัฏเลย.

สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ
(องค์การมหาชน).(2555). รายงานการ
ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.
2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐาน และ
ประเมินคุณภาพ(องค์การมหาชน)

สำนักงานรัฐมนตรี. (2554). ประชาสัมพันธ์.

(ออนไลน์). สืบค้นจาก:

www.moe.go.th, (29 ตุลาคม 2555)

Macdonald, Yule and Power. (1994). Compare of
Foreign Language Learning.Louisiana : The
University of Louisiana.

Nitta, Kuniko Kay. (2004) Developing communicative
competence in Japanese fourth-grade
English language learners.Doctoral
dissertation, Ph.D., Fordham University,
New York.