

การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต3

Academic Preparation for Entering the ASEAN Community Based on School-based Management
Principles of Schools under the Secondary Educational Service Area Office 3

ดาวสวรรค์ วงศ์เสนา^{1*} และ จิดาภา เบญจธัชพร²

Daosawan Wongsena^{1*} and Jidapa Benjathachaporn²

^{1*} นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ถนนพหลโยธิน ตำบลหลักหก
อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ถนนพหลโยธิน ตำบลหลักหก
อำเภอเมืองจังหวัดปทุมธานี 12000

^{1*} Graduate student in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Rangsit University, Phahonyothin Rd,
Lak-hok, Patumtanee, Thailand 12000

² Lecturer in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Rangsit University, Phahonyothin Rd, Lak-hok,
Patumtanee, Thailand 12000

*Corresponding author, E-mail: tan_dows@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประชากรได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่ได้จากแบบสอบถามโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจ($\bar{x} = 3.64$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ($\bar{x} = 3.29$) 2) แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ($\bar{x} = 3.89$) และรับผิดชอบการสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.64$) อย่างไรก็ตามพบว่า การเตรียม

ความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารตนเองเกี่ยวกับการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา (MOU) ในการแลกเปลี่ยนเยาวชนเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ($\bar{x} = 2.19$) ยังอยู่ในระดับน้อย

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ประชาคมอาเซียน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

Abstract

The purpose of this research were: 1) to study the current of the academic preparation for entering the ASEAN community based on School-Based Management principles and 2) to examine the ways of academic preparation for entering the ASEAN community based on School-Based Management principles. The populations were the people who are the administrator and teachers in the secondary educational service area office 3. The research instruments used were questionnaire and structured interview. The research findings were as follows: 1) the overall current stage of the academic preparation for entering the ASEAN community based on School-Based Management principles from the questionnaire at a high level were Decentralized ($\bar{x} = 3.64$). However, Return Power to People ($\bar{x} = 3.29$), was at a medium level. 2) The process academic preparation for entering the ASEAN community based on the School-Based Management principles of the schools under the secondary educational service area office 3 were found at a high level, comprising of the planning committee for ASEAN curriculum ($\bar{x} = 3.89$) and responsible for creating the ASEAN learning center in school ($\bar{x} = 3.83$). However, it was found that there was an academic preparation for entering the ASEAN community based on the School-Based Management principles of schools comprising of self-managing for mutual cooperation agreement on education (MOU) and the youth exchange cooperation among organizations in ASEAN ($\bar{x} = 2.19$) which was still at a low level.

Keywords: academic preparation, the ASEAN community, school-based management principles.

1. บทนำ

การเตรียมความพร้อมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 ของ 10 ประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน ประเทศไทยจะต้องสร้างความพร้อมและความ

เข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม

จากเหตุผลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าสถานศึกษามีบทบาทอย่างมากในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้แก่เยาวชนของชาติให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน สิ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพคือการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นงานหลักและหัวใจสำคัญของโรงเรียน เพราะงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารในการบริหารวิชาการ จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพบว่าผู้ทำการศึกษาและวิจัยการนำแนวคิดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาจนประสบผลสำเร็จในด้านต่างๆ ดังนั้นในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงควรจะมีการนำแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เกิดอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ว่ามีสภาพปัจจุบันและแนวทางในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นอย่างไรเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่การประชาคมอาเซียนในเวลาอันใกล้

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 2) เพื่อศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

3. อุปกรณ์และวิธีการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสานวิธีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการเก็บข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่หนึ่งการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม และส่วนที่สองเป็นการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.1 ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการแบบผสานวิธีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดย ประชากรที่ใช้ในเก็บข้อมูลเชิงปริมาณได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ในโครงการ Spirit of ASEAN สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยนี้ ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถาม และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ก่อนนำไปเก็บข้อมูล

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้สถิติ ซึ่งได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลจากการสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญในแต่ละประเด็นหรือรายการคำตอบแล้วนำมาหาความถี่ของข้อมูลเพื่อสรุปเป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสานวิธีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิจัยจากข้อมูลสภาพปัจจุบันการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 50 ปีขึ้นไป ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ใน ตำแหน่งผู้บริหารมากที่สุด มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด และส่วนมากมีประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการบริหารมากกว่า 25 ปี ขึ้นไปภาพรวมสภาพปัจจุบันการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารตนเอง

ด้านการกระจายอำนาจ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการวางแผนการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และยังพบว่าด้านการมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการพัฒนาเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดโครงการอบรมครูและบุคลากร ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน

รวมทั้งด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดทำศูนย์ ให้อำนาจแก่ศึกษานิเทศก์ในการจัดอบรมการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน และด้านการบริหารตนเอง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการประชุมเพื่อนำนโยบายอาเซียนลงสู่การปฏิบัติจริง ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิจัยแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่ามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการวางแผนการพัฒนางานเกี่ยวกับอาเซียนคณะกรรมการจะต้องมีคุณสมบัติคือ มี

ความรู้ความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษา และ วัฒนธรรม เข้าใจด้านการเปลี่ยนแปลงของอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรอาเซียน หน่วยงานต้นสังกัดมีการติดตามผลการดำเนินงานโดยศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นตัวแทนในการประสานงานกับบุคคล หน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน โรงเรียนมีการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา (MOU) เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเยาวชน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างกัน แนวทางเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี มีการเรียน การสอนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน มีการประเมินโดยการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการอาเซียน ใช้เกณฑ์การวัดผลเป็นเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

5. การอภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่องการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยมีการอภิปรายผล ดังนี้

สภาพปัจจุบันการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษา

ส่วนใหญ่มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจไปสู่ผู้รับผิดชอบในระดับผู้ปฏิบัติงานในระดับที่มาก ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการแต่งตั้งคณะกรรมการในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นอาเซียน คณะกรรมการรับผิดชอบการสร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งพบว่าสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์ในการปรับปรุงการศึกษา โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยังแต่ละโรงเรียน โดยให้คณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครู สมาชิกในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้บริหารโรงเรียนได้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการ โดยให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2543) นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนมีแนวทางในดำเนินการคือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการวางแผนการพัฒนาเกี่ยวกับอาเซียน โดยมีการพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติด้านความรู้ ความสามารถ การสื่อสารภาษา และวัฒนธรรม เพื่อเป็นแกนนำในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นพลเมือง

อาเซียน การจัดหาแหล่งเรียนเกี่ยวกับอาเซียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ จะต้องมีการกลยุทธ์ที่ใช้ในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ คือ การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เสนอโครงการและกิจกรรมที่ตนเองสนใจ (สมใจ ชิริทฐ, 2556)

ด้านการมีส่วนร่วม มีการพัฒนาเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดโครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนร่วมในการวางแผนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาเซียนแบบบูรณาการเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน สามารถทักษะและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและจัดการเรียนรู้ มีการใช้หนังสือ และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ในส่วนของแนวทางในการดำเนินการพบว่า โรงเรียนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นในการให้ความ

ร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนนอกโรงเรียน โดยการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้นำนักเรียนไปจัดการเรียนการสอนให้ห้องปฏิบัติการในมหาวิทยาลัยที่มีการสอนโดยคณาจารย์ในสถาบัน เพื่อให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคนิคต่างๆในการสอน และเป็นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ และทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ตื่นตัว เห็นความสำคัญใฝ่เรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดผลการศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคลต้องพัฒนาครูผู้สอนทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ทางภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้วิธีการสอน (สุนทรวิ กระจวบเหมาะ, 2556)

6. บทสรุป

จากผลการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ด้านการกระจายอำนาจในการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการองค์ความรู้อาเซียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดูแลรับผิดชอบในการดูแลและจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียน ซึ่งคณะบุคคลดังกล่าวล้วนแต่เป็นบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งสิ้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ที่แท้จริง จึงควร มีการกำหนด โครงสร้างของ

คณะกรรมการที่รับผิดชอบเกี่ยวกับอาเซียนโดยตรง เช่นเดียวกับรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสรรหา และคัดเลือก ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ ในการร่วมกันกำหนดนโยบายเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ควรมีการกำหนดหลักสูตรอาเซียนและมาตรฐานการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา เพราะในปัจจุบันมีเพียงแนวทางในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ทำให้สถานศึกษาไม่ทราบแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามบริบทของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1) ในการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษากลับมาเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเยาวชน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบัน การศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน หน่วยงานของภาครัฐควรให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารตนเองได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ประสพผลสำเร็จตามแนวทางของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) สถานศึกษาควรมีโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอและหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะครบทุกด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นพลเมืองอาเซียน 3) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดอบรม ครูและบุคลากรเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นโครงการจัดอบรมด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสารคือภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนสำหรับ

จัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งเทคนิคการสอนต่างๆ เพราะครูถือว่าเป็นบุคคลสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีคุณภาพ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบแนวคิดอื่นๆและควรศึกษาถึงบทบาทหน้าที่และสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งมีความสำคัญมาก เช่นเดียวกัน 2) ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแนวทางแก่สถานศึกษาต่างๆในการพัฒนาตนเอง 3) ควรมีการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนตามตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำไปแนวทางปรับปรุงพัฒนาต่อไป

7. กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาและความเอาใจใส่เป็นอย่างดีจาก ดร.จิตภา เบญจชัยพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณ ท่านรองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.มลิวลย์ ประดิษฐ์ธีระ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และตอบแบบสอบถามได้อย่างครบถ้วน และขอขอบคุณผู้ที่ส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุน และให้กำลังใจ ทำให้การทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

8. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2542). พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สุนทรศรี ประจวบเหมาะ. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน. ปรินญา นินท์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมใจ ชีรพิฐ. (2556). “กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์. ปรินญา นินท์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.