

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

The Evaluation of Bachelor of Arts Islamic Studies Rangsit University

นนทวัฒน์ อามีน

Nontawat amen

นักศึกษานิเทศศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต

Corresponding author, Email : affarn_ameen@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ตามรูปแบบของชิปปี้ (CIPP Model) ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 74 คน ประกอบด้วย อาจารย์ 3 คน ศิษย์เก่า 23 คน นักศึกษา 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.918 วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่องวัตถุประสงค์ ครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สำหรับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร มีความเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คุณลักษณะของอาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า มีความเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ในระดับมากที่สุด เรื่อง อาจารย์ มีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาอิสลามศึกษาสำหรับสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องมีสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอ 3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า มีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรื่องอาจารย์มีการสอดแทรกจริยธรรมให้นักศึกษา สำหรับเรื่องการวัดและประเมินผล มีความเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องมีการประเมินทั้งระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียน 4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน อาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า มีความเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่องมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนและนักเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม อาจารย์ นักศึกษาและศิษย์เก่ามีความเห็นว่าหลักสูตรอิสลามศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านบริบท

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร หลักสูตรอิสลามศึกษา รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้

Abstract

This research evaluates the Islamic studies Bachelor of Arts curriculum at Rangsit University. The data is collected from 74 people , 3 teachers, 23 alumni and 48 students. The tool used in this research is a questionnaire that has a mean reliability of 0.918. Data analysis is by frequency, percentage, average mean: \bar{X} and Standard Deviation: S.D. The results show that:

1) For context factors, course objectives were rated at a high level. the highest average factors were cognitive domain, affective domain and psychomotor domain. For the subject content of the courses, all factors were at a high level. 2) For the field factors, the quality of the teacher, students and alumni were at a high level, the highest mean was Islamic studies teachers. For the facilities, all comments were also at a high level. The audiovisual media was found to be very good. 3) For the processing factors, learning and the teaching process were rated at a high level. 4) For the product factors, the quality of the teacher, student and alumni were all rated at a high level.

The overall views of teachers, students and alumni on the Islamic studies course are ranked in descending order as follows: product, processing, field and context.

Key words : evaluation, islamic studies, curriculum CIPP model
