

ผลการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงต่อความเข้าใจมนุษย์ รายวิชามนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพ  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

Effect of Authentic Learning on Human Understanding for the Man and Health Behavior  
Course at the Baromarajonani College of Nursing Buddhachinaraj

สุภาณี คลังฤทธิ์<sup>1\*</sup> และดวงใจ เกริกชัยวัน<sup>2</sup>

<sup>1</sup>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000,

<sup>2</sup>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ตำบลชัยนาท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 17000

E-mail : sklungrit@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการปรับทัศนคติของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงต่อความเข้าใจมนุษย์ในรายวิชามนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่เกี่ยวกับความคิดหรือความรู้สึกต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้ (ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน) และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของนักศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 109 คน ตอบแบบสอบถามจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 98.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบสภาพจริงต่อความเข้าใจชีวิตคนตามสภาพจริงที่ปรับจากแบบประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษา ในโครงการปฏิรูปการจัดการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีการปรับทัศนคติด้านความคิด/ความรู้สึกต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงใน 4 กิจกรรม 1) กิจกรรมการเก็บข้อมูลโดยการพูดคุยเรื่องราวของชาวบ้าน 2) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม 3) กิจกรรมการนำเสนอในกลุ่มใหญ่ และ 4) กิจกรรมการรับฟังคำชี้แนะและวิเคราะห์ประเด็นของอาจารย์ ดังต่อไปนี้ ด้านความคิด/ความรู้สึก นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความสนุกต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X}$ ) = 3.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) = 0.44 มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจต่อการเรียนรู้ 3.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 มีคะแนนเฉลี่ยความสนใจต่อการเรียนรู้ 3.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 มีคะแนนเฉลี่ยความมั่นใจต่อการเรียนรู้ 3.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 สำหรับทัศนคติด้านการเรียนรู้ (ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน) พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 3.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 และด้านการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองจากการเรียนตามสภาพจริง มีคะแนนเฉลี่ย 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง ความเข้าใจมนุษย์ตามสภาพจริง

## Abstract

This research was aimed to study the effect of students' viewpoint on authentic learning for the Man and Health Behavior course through aspects or feelings toward authentic learning, the students' learning attitude (learning enthusiasm), and changes observed in the students. The study involved 109 second-year students in the Bachelor of Nursing Science Program who enrolled in the 1<sup>st</sup> semester of academic year 2011. There were 98.2 percent of the students, or 107 students, participated in this study. Assessment tools used in the study consisted of a questionnaire to evaluate the effect of authentic learning on understanding of real human life, which was adapted from an evaluation of authentic learning for students in the Education Reform Project of Praboromarajchanok Institute. The results showed that the students had adjusted their aspects and feelings toward authentic learning by participating in 4 activities: 1) collection of data from storytelling; 2) sharing of ideas and opinions within groups; 3) large-group presentation; and 4) teachers' recommendation, acceptance, and analysis. Analysis of data showed the following mean values for students' feelings: 3.43 for enjoyment in learning (SD = 0.44); 3.09 for understanding in learning (SD = 0.30); 3.25 for interest in learning (SD = 0.28); 3.57 for confidence in learning (SD = 0.64); and 3.38 for learning attitudes (learning enthusiasm) (SD = 0.54). In addition, the study also found that the students experienced self development as a result of authentic learning at the mean of 3.59 (SD = 0.84).

**Keywords :** *authentic learning, human understanding*

## 1. บทนำ

ปัญหาสุขภาพของประชากรในประเทศไทยที่พบในปัจจุบัน มีแนวโน้มที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงจากสภาพสิ่งแวดล้อม และการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเป็นเหตุให้เกิดโรคจากพฤติกรรมสูงมากขึ้น เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคกระเพาะ และเอดส์ เป็นต้น การทำงานของบุคลากรทางสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุขที่ผ่านมาเป็นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพมุ่งการรักษาโรค ขาดความใส่ใจที่เกี่ยวข้องกับชีวิตคน จึงมีแนวคิดในการให้บริการสุขภาพเชิงรุก โดยมีแก่นสำคัญอยู่ที่การปรับมุมมองสุขภาพให้กว้างกว่า “ความเจ็บป่วย และโรค” (วิชัย โปษยะจินดา, 2546) คือมองรวมไปถึงสุขภาพกาย จิต ภารกิจ การดำรงชีพ และให้เข้าใจปัจจัยที่กำหนดภาวะสุขภาพของ

คน ได้แก่ บริบททางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม และระบบนิเวศวิทยา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ส่งเสริมให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

สถาบันพระบรมราชชนกจึงมีการนำแนวคิดของสุขภาพแนวใหม่และศาสตร์ทางสังคมและความเป็นมนุษย์ (Social Science & Humanity) บูรณาการเข้าสู่การศึกษาตลอดหลักสูตร (สถาบันพระบรมราชชนก, 2550) เป้าหมายเพื่อการสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานในระบบสุขภาพ ตอบสนองความต้องการของประชาชนทั้งในภาวะสุขภาพดี เจ็บป่วย จนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต สามารถพัฒนาศักยภาพ

ประชาชนให้สามารถดูแลและพึ่งตนเองเพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ จึงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการเรียนรู้จากสภาพจริงใช้สถานการณ์จริงของชาวบ้านหรือผู้ป่วย สอนให้นักศึกษารู้จักคิด รู้จักหาความรู้และคำตอบด้วยตนเอง สอนให้เข้าใจมิติทางสังคมหรือบริบทชีวิตของคนในชุมชน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชได้ดำเนินจัดโครงการการเรียนการสอนรายวิชามนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จึงออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวด้วยวิธีการศึกษาสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาลดอคติของตนเอง ไม่คิดหรือตัดสินใจแทนผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความเข้าใจชีวิตมนุษย์ตามสภาพจริงในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน คณะผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในเรื่องการปรับทัศนคติในประเด็นความคิดความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนต่อการเรียนตามสภาพจริง การปรับเปลี่ยนทัศนคติการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการดังกล่าว เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงรายวิชามนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพที่มีผลต่อการปรับทัศนคติด้านความคิด/ความรู้สึกรู้สึกต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง
2. เพื่อศึกษาทัศนคติด้านการเรียนรู้ (ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
3. เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง

## 3. อุปกรณ์และวิธีการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักศึกษาพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชามนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 109 คน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบสภาพจริงต่อความเข้าใจชีวิตคนตามสภาพจริงมีลักษณะเป็น Rating Scale 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และไม่รู้สึกรู้สึกต่อพฤติกรรมนั้นๆ โดยแบบสอบถามมีการปรับจากแบบประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาในโครงการปฏิบัติการจัดการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก(สาธิตา เมธนาวันและอลิสรา สิริเวชสุนทร, 2553ข)

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาด้านจริยธรรมการวิจัยจากสถาบันการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. เลือกพื้นที่ในการศึกษาและประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสภาพจริง
3. เตรียมนักศึกษา ก่อนลงศึกษาจากสภาพจริงด้วยวิธีการปรับทัศนคติจากกิจกรรมการสังเกตสัมภาษณ์ โดยใช้การสะท้อนให้นักศึกษา รู้จักความคิดของตนเองที่ไปตัดสินความจริงที่ปรากฏทำให้ข้อมูลคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง
4. นักศึกษา ลงศึกษาสภาพจริงกับกรณีศึกษาจำนวน 6 ครั้ง

5. นักศึกษาเข้ากลุ่มย่อยโดยมีอาจารย์เป็นผู้ชี้ประเด็นการเรียนรู้จากการลงศึกษาสภาพจริงในแต่ละครั้ง และนำเสนอในกลุ่มใหญ่ตามการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน นักศึกษาตอบแบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอน แบบสภาพจริงต่อความเข้าใจชีวิตคนตามสภาพจริง คณะผู้วิจัยชี้แจงการพิทักษ์สิทธิ์กับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในการให้สิทธิ์ในการตัดสินใจเข้าร่วมการทำวิจัยโดยได้รับความยินยอม และการพิทักษ์สิทธิ์เกี่ยวกับคำตอบที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจะไม่ผลต่อผู้ตอบคำตอบจะเสนอในภาพรวม

#### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ความคิดหรือความรู้สึก ทักษะเกี่ยวกับการเรียนรู้ (ความรู้ ใฝ่เรียนรู้) และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อการเรียนการสอนตามสภาพจริง

#### 4. ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช มีการใช้โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชามนุษย์และพฤติกรรมสุขภาพให้กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยมีกระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย

1.การเตรียมความพร้อมในการศึกษาสภาพจริง

2.การศึกษาสภาพจริงด้วยตัวเองโดยการเรียนรู้ผ่านโจทย์เพื่อให้เข้าใจสาระ

3.การเรียนรู้จากกลุ่มย่อยโดยการชี้ประเด็นของอาจารย์ประจำกลุ่ม

4. การเรียนรู้จากการนำเสนอในกลุ่มใหญ่และอาจารย์เป็นผู้ชี้ประเด็นและสรุปเชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระ

เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน คณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 จำนวน 109 คน ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 98.2 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 85.0 อายุระหว่าง 18- 23 ปี อายุเฉลี่ย 19.55 ปี

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง

| ทักษะ                          | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   |
|--------------------------------|-----------|------|---------|
| 1.ด้านความคิด/ความรู้          | 3.34      | 0.42 | ปานกลาง |
| 1.1.รู้สึกสนุกต่อการเรียนรู้   | 3.43      | 0.44 | ปานกลาง |
| 1.2.มีความเข้าใจต่อการเรียนรู้ | 3.09      | 0.30 | ปานกลาง |
| 1.3.มีความสนใจต่อการเรียนรู้   | 3.25      | 0.28 | ปานกลาง |
| 1.4.มีความมั่นใจต่อการเรียนรู้ | 3.57      | 0.64 | ปานกลาง |
| 2.ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน        | 3.38      | 0.54 | ปานกลาง |
| 3.ด้านการเปลี่ยนแปลงต่อตนเอง   | 3.59      | 0.84 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษามีทักษะต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงระดับปานกลางทั้งหมด ด้านการเปลี่ยนแปลงต่อตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 รองลงมาด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 และด้านความคิด/ความรู้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42

#### 5. การอภิปรายผล

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช มีการจัดโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงรายวิชามนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพ ที่มีแนวคิดการสอนที่เน้นหัวใจความเป็นมนุษย์ เน้นการจัดการศึกษาที่อยู่

บนรากฐานของความเข้าใจความเป็นมนุษย์ การเรียนการสอนจึงมิได้มุ่งสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการดำรงชีวิตของคน (สุริยะ วงศ์คงคาเทพ, กาญจนา สันติพัฒนาชัย และสาธิตา เมธนาวัน, 2548) โดยจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อการสร้างทัศนคติและวิจารณญาณที่มุ่งเข้าใจคุณค่าความเป็นมนุษย์และความเป็นชีวิตของบุคคล ซึ่งมีพฤติกรรม ความรู้สึกนึกคิด การเรียนรู้ ภายใต้สภาวะแวดล้อมและบริบทของตนเอง การเรียนรู้จากสภาพจริง ไม่ใช่เพียงแค่รูปแบบการให้ผู้เรียนไปเห็นชุมชนจริง หรือใช้ชุมชนเป็นฐานการฝึกภาคปฏิบัติเท่านั้น แต่ต้องเป็นกระบวนการที่กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ วิจารณญาณ และการเรียนรู้จากภายในของตัวนักศึกษา

ผลการปรับทัศนคติด้านความคิด/ความรู้สึกลต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง ทัศนคติด้านความคิด/ความรู้สึกลต่อการเรียนตามสภาพจริง ( $3.34 \pm 0.42$ ) อยู่ระดับปานกลาง ทั้งนี้วิทยาลัยมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ จากการเรียนในห้องเรียน พึ่งอาจารย์บรรยายเปลี่ยนเป็นการเรียนตามสภาพจริงในชุมชน เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง) ซึ่งนักศึกษาต้องเข้าไปคุยกับชาวบ้านที่เป็นกรณีศึกษาด้วยตนเอง นักศึกษาต้องเรียนรู้ในการเก็บข้อมูลในประเด็นที่กำหนด เนื้อหาสาระและการตั้งประเด็นคำถามต้องมาจากตัวนักศึกษาเอง โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษาทำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย การสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล ควบคู่ไปกับการปรับทัศนคติ ซึ่งกระบวนการศึกษาสภาพจริง นักศึกษาร้อยละ 30.8 สนุกในการเก็บข้อมูลโดยการพูดคุยเรื่องราวของชาวบ้าน นักศึกษาให้ความเห็นเพิ่มเติมอีกว่า “สนุกกว่า

อยู่ในห้องเรียน ได้เห็นว่าชาวบ้านทำอย่างไร ที่ไม่มีเขียนอยู่ในหนังสือ” ร้อยละ 11.2 รู้สึกเบื่อ เครียดและอึดอัด โดยแสดงความคิดเห็นว่า “ไม่ชอบเรียนแบบนี้ ไม่รู้จะคุยกับชาวบ้านอย่างไร กลัวไม่มีงานมาส่งครู”

ทัศนคติด้านการเรียนรู้ (ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน) นักศึกษามีทัศนคติด้านการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการใช้ตนเองเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ มีความอยากรู้ อยากเรียนด้วยตนเอง การรู้สึกเป็นอิสระในการหาข้อเท็จจริงโดยไม่ยึดติดตำราหรือคำสอนของอาจารย์ ทำให้โลกทัศน์ยิ่งกว้างขึ้น (สาธิตา เมธนาวันและสุริยะ วงศ์คงคาเทพ, 2550) สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ตลอดเวลาไม่มีขีดจำกัด เห็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้เหล่านี้ พึงพอใจและมีความสุขกับการเรียนรู้ และอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องมีสถานการณ์บังคับใดๆ ( $3.38 \pm 0.54$ ) นักศึกษาร้อยละ 72.0 เห็นด้วยอย่างมากว่ายังมีสิ่งที่ตนเองยังไม่รู้อีกอีกมาก ร้อยละ 88.8 เห็นว่าการเรียนจากชีวิตจริงทำให้เข้าใจผู้อื่นได้มากขึ้น และแสดงความคิดเห็นว่า “การพูดคุยกับชาวบ้านทำให้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ไม่เคยได้เรียนในห้องเรียน” “การเรียนแบบนี้ทำให้เปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของคนอื่นได้มากขึ้น”

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของนักศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เข้าถึงความจริงในสถานการณ์ต่างๆ จุดประสงค์ส่วนหนึ่งเพื่อปรับทัศนคติที่ไม่ยึดตนเองเป็นตัวตั้ง และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนไปสู่การพัฒนาความคิดและวิจารณญาณ รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่างๆ เป็นกระบวนการที่สะท้อนความคิดเดิมของนักศึกษามากมาย โดยกระตุ้นให้นักศึกษามองเห็นความจริงของผู้อื่นที่แตกต่างจากความคิดที่มีกรอบหรือมีอคติของตนเอง (สุริยะ วงศ์คงคาเทพ, 2550) และสะท้อนให้มองกลับมาเห็นความเป็นตัวตนหรืออัตตาที่เป็นต้นเหตุแห่งความคลาดเคลื่อนในสาระทั้งหลาย ทั้งในการเก็บข้อมูล

การแปลความหมาย การวิเคราะห์สรุปความ เป็นต้น จะช่วยลดอคติและปรับมุมมองของตนเองได้ดี ทำให้มีมุมมองที่กว้างขึ้น มองเห็นสิ่งที่ไม่เคยรับรู้ เกิดการเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ขอมรับความคิดและพฤติกรรมที่แตกต่างจากตนได้ (สาธิตา เมธนาวันและอลิสรา ศิริเวชสุนทร, 2553ก)

การวิเคราะห์ผลการจัดการสอนตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา มีดังนี้ นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองในระดับมากถึงมากที่สุด พบว่า นักศึกษาร้อยละ 78.3 มีการรับรู้ความรู้สึกและฟังเรื่องราวของชาวบ้านด้วยความสนใจ ร้อยละ 77.5 มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างของแต่ละคน ร้อยละ 72.0 การมีมุมมองที่กว้างขึ้น และได้เห็นสิ่งที่ต่างจากที่ตนเองเคยรู้ และร้อยละ 63.5 การเป็นคนช่างสังเกตมากขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนพานักศึกษาให้ได้ลงไปสัมผัสและเรียนรู้ข้อมูลจริงของกรณีศึกษา โดยอาจารย์และนักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนไปด้วยกัน อาจารย์ผู้สอนย่อมมีประสบการณ์มากกว่านักศึกษาสามารถแนะนำให้นักศึกษาเห็นความจริงจากข้อมูลยอมรับและเคารพในความคิด และการกระทำของชาวบ้าน ภายใต้อารมณ์ และบริบทของแต่ละบุคคล

## 6. ข้อเสนอแนะและบทสรุป

1. วิทยาลัยควรมีการวางแผน ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง ด้านการจัดการเรียนการสอนสภาพจริงที่เน้นการปรับทัศนคติให้นักศึกษามีมุมมองด้านความคิด ทัศนคติต่อตนเอง การใฝ่รู้ ใฝ่เรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัย ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2. การพัฒนาอาจารย์ในการสร้างองค์ความรู้ที่สำคัญในการดูแลสุขภาพชุมชน โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัย และการเรียนรู้ระดับชุมชน เพื่อนำไปสู่การ

สร้างเนื้อหาสาระ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## บทสรุป

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช มีการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงที่ทำให้นักศึกษาได้ไปสัมผัส พูดคุยกับชาวบ้าน จะเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดการยอมรับความแตกต่างของแต่ละคน รับฟังเรื่องราวของชาวบ้านมากขึ้น มีทักษะในการสื่อสารมากขึ้น นำไปสู่ความเข้าใจผู้อื่นโดยไม่เอาเกณฑ์ของตัวเองไปตัดสินความคิดหรือการกระทำของผู้อื่น ซึ่งเป็นทัศนคติที่สำคัญด้านความคิด/ความรู้สึก การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของตนเอง ซึ่งเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยดำเนินการ

## 7. กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณนายแพทย์สุริยะ วงศ์คงคาเทพ ดร.สาธิตา เมธนาวัน อาจารย์อลิสรา ศิริเวชสุนทร และอาจารย์วรภา จันทร์โชติ ที่ให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน ขอบพระคุณผู้อำนวยการ ขอบคุณคณาจารย์ที่ร่วมสอน ขอบคุณนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ที่ร่วมตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

## 8. เอกสารอ้างอิง

วิชัย โปษยะจินดา. (2546). สุขภาพและพฤติกรรม

สุขภาพ. เอกสารประกอบการบรรยาย.

เอกสารอัดสำเนา.

สถาบันพระบรมราชชนก. (2550). การพัฒนาหลักสูตร

และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

กรุงเทพ: กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม

สุขภาพ (สสส)

สาธิตา เมธนาวัน และสุริยะ วงศ์คงคาเทพ.

(2550). ต้นแบบการสอนแบบบูรณาการ.

นนทบุรี : สถาบันพระบรมราชชนก

สาธิตา เมธนาวัน และอลิสา ศิริเวชสุนทร. (2553ก).

รายงานการประเมินผลการเรียนตามสภาพ

จริง. วิจัยชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นความเข้าใจมนุษย์ ลำดับที่ 4 . กรุงเทพฯ :

องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

สาธิตา เมธนาวันและอลิสา ศิริเวชสุนทร. (2553ข).

รายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของ

วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก.

วิจัยชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่

สุริยะ วงศ์คงคาเทพ, กาญจนา สันติพัฒนาชัย และ

สาธิตา เมธนาวัน. (2548). รายงานผลการ

ดำเนินการปีแรก. โครงการปฏิรูปการจัด

การศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ. นนทบุรี :

สถาบันพระบรมราชชนก.

สุณี วงศ์คงคาเทพ. (2550). รายงานวิจัยการประเมินผล

ผู้เรียนกับการสอนบูรณาการ. นนทบุรี,

ออนพรีนซ์ออฟ