



Commonly Tested Conjunctions in the New HSK Level 4 and Their Role in the Examination

Wasan Supsiriphan

College of Liberal Arts, Rangsit University, Pathum Thani, Thailand

Corresponding author, Email: wasan.s@rsu.ac.th

Abstract

The main purpose of this study was to examine the commonly tested conjunctions in the new HSK Level 4 and their role in the exam in order to aid Thai learners of Chinese master the types and usage of frequently tested conjunctions in the New HSK Level 4, as well as how to apply them effectively in the exam.

This study adopted a literature review that involved selecting conjunctions with a high frequency of occurrence from 30 sets of real HSK exam papers, along with the sentences they appear in, as research materials. The collected conjunctions were analyzed based on modern Chinese grammar theories to summarize their types, usage, and role in the exam. The study found that the most frequently occurring types of conjunctions in the New HSK Level 4 fell into the following categories: Coordination, choice, progressive, causal, hypothetical, conditional, concessive, addition, and adversative. These conjunctions play a significant role in the sentence sequencing section of the exam, specifically questions 56–65. Thai candidates can use the research results of this article as a guide and apply them to the new HSK Level 4 exam. Not only would the results be useful to help with exams, but also provide useful references for Chinese language teaching in Thailand.

Keywords: *New HSK Level 4, Conjunctions, Functions of Conjunctions*

新 HSK4 级中的常考连词及其在考试中的作用

杨茂春

兰实大学文学院中文系，巴吞他尼府，泰国

邮箱: wasan.s@rsu.ac.th

摘要

本文的研究目的主要是为了考察新 HSK4 级中的常考连词及其在考试中的作用，以帮助泰国汉语学习者能够掌握新 HSK4 级中常考连词的类型和用法，并知道如何运用于考试当中。

本文以文献研究法为研究方法，从 30 套 HSK 真题试卷中取出出现频率较高的连词及其所在的句子为材料，并采用现代汉语语法理论对所收集的连词进行分析，总结出其类型、用法及在考试中的作用。通过研究发现，在新 HSK4 级中出现频率较高的连词类型有表示并列关系、表示选择关系、表示递进关系、表示因果关系、表示假设关系、表示条件关系、表示让步关系、表示承接关系和表示转折关系，而这些连词会在新 HSK4 级考试的第 56-65 题的排列顺序部分中起到很大的作用。泰国考生可以本文的研究结果为指导，并运用其到新 HSK4 级的考试当中，这不仅对他们的考试有所帮助，而且还能为泰国汉语教学提供有益的参考。

关键词：新 HSK4 级，连词，连词作用



1. 引言

就目前的情况来看，在新 HSK1-9 级当中，HSK4 级占有重要的地位，因为根据笔者对泰国汉语教学及就业情况的观察，发现泰国高等院校（如法政大学（PBIC 学院））及工作单位（从已就业的兰实大学毕业生调查）所需要的基本 HSK 等级一般为 4 级，因此，如果能通过 HSK4 级考试，无论是在学业上还是在就业上，都会有所成就。

对于新 HSK4 级考试，其中最难的便是语法点，许多考生因不了解语法规律而导致使用时间过长或未能答出正确答案，而在新 HSK4 级的语法点当中，比较难以掌握的是连词（汉语虚词的一类，主要用于连接两个词、短语及分句），因为其类型颇多，用法也较为复杂，但如果能够掌握其用法，将会对考试有一定的帮助。因此，本文试图以新 HSK4 级中的连词为研究对象，以帮助泰国考生能快速掌握新 HSK4 级中的连词这一语法点。

在泰国“THAIJO”数据库的以往研究中，针对 HSK4 级研究的主要集中在三个方面，比如 Taweetanawiriya & Wasinanon（2016）的备考策略方面，Zhu & Chanboon（2016）的试题中的文化因素偏误方面以及 Pantipa & Koodsuwan（2023）的教学方式方面，而几乎并未涉及到“连词”这一课题。至于连词，以往虽有研究，但大多是以偏误分析或中泰连词对比、翻译方面为主，并没有针对新 HSK4 级的连词进行研究，比如 Thongchueadet, Liu & Fan（2016）的《汉语和泰语偏正复句连词对比及泰国学生使用汉语偏正复句连词的偏误分析》及 Yamwong（2021）的《汉语连词“而”的意义与语法功能的分析及相应的泰语翻译》。因此，对新 HSK4 级的连词进行研究已成为一种必要，因为其研究成果不仅对泰国新 HSK4 级考生有所帮助，而且还可以补充以往 HSK4 级研究的不足之处。

2. 目标

- 1) 考察新 HSK4 级中的常考连词及其在考试中的作用。
- 2) 为考生制定备考策略方面的探讨

3. 材料和方法

本文的研究材料是来自从 30 套新 HSK 考试真题中所收集的连词，并以文献研究法为研究方法，采用 Liu, Pan & Gu（2004）的连词分类法以及 Huang & Liao（2016）的现代汉语语法理论对所收集的连词进行分析，总结出其类型、用法以及在 HSK4 级考试中的作用。

4. 结果和讨论

通过对从 30 套新 HSK4 级考试真题中所收集的连词的分析，本文发现了 9 种连词，即表示并列关系、表示选择关系、表示递进关系、表示因果关系、表示假设关系、表示条件关系、表示让步关系、表示承接关系和表示转折关系。下面本文将对所发现的此 9 种连词进行阐释，并举例说明。

1) 表示并列关系的连词

并列关系表示句子或词语之间具有的一种相互关联，或是同时并举，或是同地进行的关联。并列关系的可以是相互关联的不同事物，也可以是同一事物的不同方面，还可以是同一主体的不同动作。（Huang & Liao, 2016）在 30 套新 HSK4 级考试真题中，出现频率较高的表示并列关系的连词有“和”和“既……又（也）”。

“和”例如：

历史就像一面镜子，其中有许多值得我们学习的经验和方法。

现在会说和能听懂普通话的人越来越多。

“既……又（也）”例如：

他觉得自己还在成长，他好像既是成人，又是孩子，非常有趣。

[509]



我和他既不是亲戚，也不是朋友。

2) 表示选择关系的连词

选择关系是指在面对两个或多个选项时，需要做出抉择的一种逻辑关系。在选择关系中，我们通常会使用特定的连词来连接这些选项，以表达不同的选择可能性。（Li, 2011）在 30 套新 HSK4 级考试真题中，出现频率较高的表示选择关系的连词有“还是”“或（或者）”和“宁愿……也不”。

“还是”例如：

你想吃中餐还是西餐？

老何，我心里有点儿疑惑，这茶叶到底是真的还是假的？

“或（或者）”例如：

星期日或者下班以后，人们都喜欢到这个公园来玩儿。

这个门向里推或者向外拉都可以。

“宁愿……也不”例如：

我宁愿十天不吃什么，也不能让孩子受苦。

3) 表示递进关系的连词

递进关系是指能够表示在意义上进一层关系的，且有一定逻辑的词语，分句之间的这种关系，必须用恰当的连词来表示。（Li & Cheng, 2008）在 30 套新 HSK4 级考试真题中，出现频率较高的表示递进关系的连词有“不仅……而且/也”和“不但……而且/还”。

“不仅……而且/也”例如：

他不仅会唱歌，而且会跳舞。

不仅小王喜欢游泳，小张也喜欢游泳。

“不但……而且/还”例如：

汉语水平测试不但三年级学生参加了，而且二年级的学生也参加了。

他不但会说汉语，还会说法语。

4) 表示因果关系的连词

因果关系是一个事件（即“因”）和第二个事件（即“果”）之间的作用关系，其中后一事件被认为是前一事件的结果。（Jiang, Zhang & Dong, 2016）在 30 套新 HSK4 级考试真题中，出现频率较高的表示因果关系的连词有“因为……所以”“既然……就”。

“因为……所以”例如：

我因为一直很忙，所以没有时间来看望你。

她因为想当老师，所以报考了这个学校。

“既然……就”例如：

你既然适应不了这儿的气候，就离开这儿，换个地方吧。

既然你病了，就在家里休息吧。

5) 表示假设关系的连词

假设关系是指一个分句表示假设的情况，另一个分句表示假设实现后的结果。（Li & Cheng, 2008）在 30 套新 HSK4 级考试真题中，出现频率较高的表示因果关系的连词有“如果……就”和“要是……就”。

“如果……就”例如：

如果你正需要朋友的帮助，朋友就出现了，朋友就是你的“及时雨”。

如果由于缺钱而不能及时去看医生，你的健康就很难得到保证。

“要是……就”例如：



要是我早一点知道这个消息，**就**不会错过这次机会了。

要是你早点完成作业，**就**可以有更多的时间休息了。

6) 表示条件关系的连词

条件关系是指在一个复合句中，前一部分提出一种条件，后一部分说明在这种条件下产生的结果。（Fang, 2008）在 30 套新 HSK4 级考试真题中，出现频率较高的表示因果关系的连词有“只有……才”“只要……就”“无论……都”和“不管……都”。

“只有……才”例如：

这类数学问题，**只有**用电子计算机**才**能解出结果。

“只要……就”例如：

只要奋斗，**就**能成功。

“无论……都”例如：

无论成功还是失败，**都**只是暂时的。

“不管……都”例如：

不管你去哪里，我**都**跟你一起去。

7) 表示让步关系的连词

让步关系是一种逻辑关系，它描述的是在一个句子或段落中，尽管存在某种情况或条件，但结果或结论并不因此而被否定或改变。这种关系通过特定的连词来表达，展示了前后两部分内容之间的逻辑对比和转折。（Liu, Pan & Gu, 2004）在 30 套新 HSK4 级考试真题中，出现频率较高的表示让步关系的连词即“即使……也”例如：

即使明天下雨，我们**也**要去参加足球比赛。

即使她不喜欢我，我**也**要每天给她送花。

8) 表示承接关系的连词

承接关系是指前后的两个句子有一定的依赖，后面的依前面的一个发展顺序而来。（Lu, 2016）在 30 套新 HSK4 级考试真题中，出现频率较高的表示承接关系的连词即“先……然后”例如：
在信中，你**先**要说明邀请收信人来参加活动的理由，**然后**要对被邀请者的能力表示肯定。

9) 表示转折关系的连词

转折关系指的是在一个句子或段落中，前半部分表达了一个意思，而后半部分则通过转折词表达了与前半部分相反、相对或出乎意料的意思。（Huang & Liao, 2016）在 30 套新 HSK4 级考试真题中，出现频率较高的表示转折关系的连词有“虽然……但是”“虽然……可是”和“不是……而是”。

“虽然……但是”例如：

有的人**虽然**嘴上很少说什么，**但是**他们却按照自己的想法一步步地往前走。

他**虽然**没有经验，**但是**工作做得很好。

“虽然……可是”例如：

虽然坐车很快，**可是**方向错了，结果离他要去的地点越来越远。

他说话时**虽然**脸带笑容，**可是**听得出话中有责备的味道。

“不是……而是”例如：

不是我想说你，**而是**你太让人生气了。

好成绩**不是**从天上掉下来的，**而是**努力学习得到的。

为了便于了解，本文将以上的新 HSK4 级连词及其类型归纳为以下表格。

[511]



表 1: 新 HSK4 级连词及其类型

新 HSK4 级连词	连词类型									例子
	并列	选择	递进	因果	假设	条件	让步	承接	转折	
和	+									我 和 他是老同学。
既.....又（也）	+									他买的苹果 既 便宜 又 好吃。
还是		+								你下午想去公园 还是 电影院？
或（或者）		+								我明天可能去爬山 或者 去游泳。
宁愿.....也不		+								我 宁愿 少玩一会儿， 也不 愿放松对工作的要求。
不仅.....而且/也			+							他 不仅 会打篮球， 而且 还会打羽毛球。
不但.....而且/还			+							她 不但 不做作业， 而且 还不做家务。
因为.....所以				+						因为 今天下雨了， 所以 大家都迟到了。
既然.....就				+						你 既然 知道自己错了， 就 要改正。
如果.....就					+					如果 明天不下雪，我们 就 去逛街。
要是.....就					+					要是 你认真学习， 就 会考上好大学。
只有.....才						+				只有 学好专业知识， 才 能找到好工作。
只要.....就						+				只要 你听话，妈妈 就 不会打你。
无论.....都						+				无论 在什么时候，老师 都 会帮助你。
不管.....都						+				不管 是什么样的活动，我们 都 会去参加。
即使.....也							+			即使 你不说，我也会这么做的。
先.....然后								+		他 先 去书店， 然后 回家看电视。
虽然.....但是									+	虽然 她是个小孩子， 但是 她已经非常懂事了。
虽然.....可是									+	虽然 他走了， 可是 我还在。
不是.....而是									+	他 不是 不想去， 而是 突然受伤了没办法去。

对于新 HSK4 级连词对考试中的作用。本文发现，新 HSK4 级连词在考试中的最大用处是在于排列顺序部分，以下本文以 10 个例子为例，并提出如何运用以上所提到的连词用法到新 HSK4 级考试的排列顺序部分中。

例（1）

- A. **所以**我也不记得密码到底是多少了
- B. 这张信用卡是去年我在北京银行办的
- C. **因为**从来都没用过



该例子出现了表示因果关系的连词与其搭配词语“因为……所以”。按此格式，考生可以直接把“A”放在“C”后，而把含有主语的“B”放在“C”前面，因此该题的正确答案为“BCA”。

例（2）

- A. 如果你不主动一点儿
- B. 它也会逐渐远离你
- C. 那么就算机会走到了你面前

该例子出现了表示假设关系的连词与其搭配词语“如果……就”。按此格式，考生可以直接把“A”放在“C”前，而把含有宾语的“B”放在句尾，因此该题的正确答案为“ACB”。

例（3）

- A. 当大部分人都在关心你飞得高不高时
- B. 这少数人，才是你的朋友
- C. 只有少数人关心你飞得累不累

该例子出现了表示条件关系的连词与其搭配词语“只有……才”。按此格式，考生可以把“B”放在“C”后，再把含有主语的“A”放在“C”前面，因此该题的正确答案为“ACB”。

例（4）

- A. 那它就是正确的
- B. 只要大多数人都这么说
- C. 有时候，一个句子不管多么不符合语法

该例子出现了表示条件关系的连词与其搭配词语“只要……就”。按此格式，考生可以立刻把“A”放在“B”后，然后把含有主语的“C”放在句子的最前面，因此该题的正确答案为“CBA”。

例（5）

- A. 他们也会感到很幸福
- B. 即使只是陪他们吃吃饭、聊聊天
- C. 有空你应该多回家看看爸妈

该例子出现了表示让步关系的连词与其搭配词语“即使……也”。按此格式，考生可以先把“A”放在“B”后，然后把含有主语的“C”放在“B”前，因此该题的正确答案为“CBA”。

例（6）

- A. 这种树叶宽、厚的绿色植物
- B. 也能给我们带来一个好的心情
- C. 不仅可以使室内空气更新鲜

该例子出现了表示递进关系的连词与其搭配词语“不仅……也”。按此格式，考生可以先把“B”放在“C”后，再把含有主语的“A”放在句子的最前面，因此该题的正确答案为“ACB”。

例（7）

- A. 但是如果没有引起重视



- B. 有些问题虽然看起来很小
C. 积累下去很可能会发展成大麻烦

该例子出现了表示转折关系的连词与其搭配词语“虽然……但是”。按此格式，考生可以直接把“A”放在“B”后，由于“B”的“虽然”前面已出现主语“有些问题”，所以“C”的位置便是在“A”的后面，因此该题的正确答案为“BAC”。

例（8）

- A. 而且能说出每一道菜的味道和特点
B. 那个服务员对菜单非常熟悉
C. 不仅记得所有菜的名字和它们在菜单中的顺序

该例子出现了表示递进关系的连词与其搭配词语“不仅……而且”。按此格式，考生可以把“A”放在“C”后，然后把含有主语的“B”放在“C”前，因此该题的正确答案为“BCA”。

例（9）

- A. 养成课外阅读的习惯很重要
B. 还能提高他们的理解能力和读写水平
C. 这样不但能使学生增长知识

该例子出现了表示递进关系的连词与其搭配词语“不但……还”。按此格式，考生可以直接把“B”放在“C”后，再把含有主语的“A”放在“C”前面，因此该题的正确答案为“ACB”。

例（10）

- A. 要是去了西安而没有去那儿尝尝小吃
B. 那条小吃街在西安很有名，很多人都说
C. 就不能说自己到过西安

该例子出现了表示假设关系的连词与其搭配词语“要是……就”。按此格式，考生可以先把“C”放在“A”后，再把含有主语的“B”放在句子的最前面，因此该题的正确答案为“BAC”。

从以上 10 个例子的分析可以看出，连词对于新 HSK4 级的排列顺序这一部分的试题起到了很大的作用，因为如果找到了连词与其搭配词语的格式，考生就可以立即将题中的两个成分进行搭配，并快速得出正确答案。

另外，以上本文所提出的连词在新 HSK4 级考试中的作用、连词的搭配规律以及对考生的答题策略是具有价值的，相关汉语教学的单位可以此应用于 HSK4 级教学或教材的编写，已提高 HSK4 级的教学效率，以及编出有益于 HSK4 级考试的优秀教材。

5. 结论

通过对新 HSK4 级连词的分析，本文发现了新 HSK4 级连词的许多类型，即表示并列关系、表示选择关系、表示递进关系、表示因果关系、表示假设关系、表示条件关系、表示让步关系、表示承接关系和表示转折关系，同时也发现了这些连词在新 HSK4 级中所发挥的作用，就如以上结果与讨论部分中所提到的，其作用主要表现在新 HSK4 级考试的第 56-65 题的排列顺序部分，比如：

例（1）

- A. 而是因为他坚持到了最后一刻
B. 不是因为他多么聪明、多么有能力
C. 很多时候一个人能够取得成功



该例子出现了连词“不是……而是”，按照这一格式，考生可以直接把“A”放在“B”后，再把含有主语的“C”放在“B”前面，所以该题的正确答案为“CBA”。

例（2）

- A. 只要找到了做事情的正确方法
- B. 就能花较少的时间和力气取得更好的效果
- C. “事半功倍”的意思是说

该例子出现了连词“只要……就”因此考生可以直接把“B”放在“A”后，再把含有主语的“C”放在“A”前面，所以该题的正确答案为“CAB”。

再如：

例（3）

- A. 不仅内容十分有趣
- B. 演员们演得也非常好
- C. 观众普遍反映这部电影不错

该例子出现了连词“不仅……也”因此考生可以先把“B”放在“A”后，再把含有主语的“C”放在“A”前面，所以该题的正确答案为“CAB”。

由此可见，连词对于新 HSK4 级考试来说是非常重要的，如果每一个考生能够掌握连词的类型、格式和用法，并按此做题方式运用到考试当中，既能减少做题时间，也能确保答题的正确率。

总而言之，本文主要是针对新 HSK4 级考试的连词进行研究，本文的研究成果不仅能够帮助泰国 HSK4 级考生能快速掌握连词的用法，而且还能为泰国汉语“连词”研究提供有益的参考。

对于未来研究的建议，对新 HSK 考试的连词这一方面感兴趣的学者可以以本文的研究为基础，对其他新 HSK 等级比如 5 或 6 级的连词进行进一步研究，以得出更为丰富的连词用法。

6. 引用

- Fang, Y. Q. (2008). *A Practical Chinese Grammar (2nd Revised Edition)*. Beijing: Beijing Language and Culture Press.
- Huang, B. R., Liao, X. D. (2017). *Xiandai Hanyu*. Beijing: Higher Education Press.
- Jiang, L. P., Zhang, J., Dong, Z. (2014). *HSK Standard Course 4 (A)*. Beijing: Beijing Language and Culture Press.
- Jiang, L. P., Zhang, J., Dong, Z. (2014). *HSK Standard Course 4 (B)*. Beijing: Beijing Language and Culture Press.
- Li, D. J., Cheng, M. Z. (2008). *A Practical Chinese Grammar for Foreigners (Revised Edition)*. Beijing: Beijing Language and Culture Press.
- Li, L. D. (2011). *Modern Chinese sentence patterns*. Beijing: The Beijing Education Press.
- Liu, Y. H., Pan, W. Y., Gu, W. (2004). *Practical Modern Chinese Grammar*. Beijing: The Commercial Press.
- Lu, S. X. (2016). *Xiandai Hanyu Babai Ci*. Beijing: The Commercial Press.
- Pantipa, C., Koodsuwan, S. (2023). The Development of a Model of Activities for Enhancing Chinese Grammar Skills at HSK4 Level in a New Normal Online Classroom of Active Learning through the Zoom Program. *Journal of Educational Technology and Communications*, 6(18), 21-33.
- Taweetanawiriya, S., Wasinanon, S., Liu, J. X. (2016). Strategies of Success on the New HSK Level 4. *UTK Journal*, 10(2), 123-135.



- Thongchueadet, T., Liu, Q., Fan, X. Y. (2016). A Comparision of Complex Sentences between Chinese and Thai Languages and Error Analysis of Thai students in Using Chinese Complex Sentences. *Graduate School Journal*, 9(21), 129-137.
- Yamwong, N. (2021). Analysis of Meanings and Grammatical Functions of The Connector“而”in Chinese and Its Translation into Thai. *Chinese Studies Journal*, 14(2), 86-115.
- Zhu, S. X., Chanboon, S. (2016). Error Analysis of Cultural Factors in the New HSK Test Questions of Level 4-6 for Thai Students. *Chinese Language and Culture Journal*, 8(2), 137-152.