



A Brief Analysis of the Construction and Design of Chinese Camps Under the Epidemic Situation in Middle Schools in Thailand - A Case Studies of Prachin Kallayanee School

Natchaporn Dechrach* and Kanchana Sirisitthimahachon

College of Liberal Arts, Rangsit University, Pathum Thani, Thailand

*Corresponding author, E-mail: kanchana.s@rsu.ac.th

Abstract

In order to increase the interest of middle school students in Chinese learning and maintain Chinese language and culture teaching under the epidemic, the Chinese Department of Rangsit University was invited to hold a Chinese camp for Prachin Kallayanee School on February 11, 2022. There are 16 teachers and college students from the Chinese Department, and 168 middle school teachers and students participated in the Chinese Camp. This Chinese camp is based on cultural content, with the cultural theme as the main line, and the language content the dark line. It takes the form of 8 games. It is composed of four language skills, which include listening, speaking, reading, and writing. Cultural activities include Chinese calligraphy, chopsticks culture and many other important games. Finally, according to the data collected with the evaluation forms from participates in the camp, the lowest average satisfaction score is 4.54, the highest average score is 4.77, and the total average score is 4.67. The overall satisfaction is very high. It is the summary of the activity.

Keywords: *Secondary Schools in Thailand, Chinese Camp, Construction and Design, pandemic, Prachin Kallayanee School*

浅析泰国中学疫情下中文营的构建及设计----- 以巴真女子学校为例

[庄秀玉, 于秀琳]

[兰实大学人文学院中文系, 巴吞他尼, 12000, 泰国]

摘要

为了提高中学生的汉语学习兴趣, 疫情下持续开展汉语言文化教学, 2022年2月11日兰实大学中文系应邀为巴真女子学校举办中文营。来自中文系的教师和大学生一共16名, 参加本中文营的中学生老师和学生一共168名。本次中文营以文化内容为基础, 文化主题为主线, 语言内容为暗线, 共开展了8个游戏, 内容涉及汉语言听、说、读、写4个语言技能, 另外设计4个相关文化活动, 内容包括中国书法、筷子文化等诸多重要游戏。根据参加本营的评估表的统计结果, 满意度最低平均值为4.54, 最高平均值为4.77, 总平均值为4.67, 总体满意度非常高。这就是本次活动最终的总结。

关键词: 泰国中学, 中文营, 构建及设计, 疫情, 巴真女子中学校

1. 引言

根据《国家促进汉语教学策略》一书记录的相关数据显示, 全泰国目前已有将近3000余所大、中、小学校开设汉语课程, 从幼儿园到大学的教育基本上有汉语课, 学生总数逾100万人。中小学开设汉语课都是各自为阵, 根据实际情况来开设汉语课程, 而没有严格的年级限制。在高中阶



段教学课程分为理科和文科，规定文科生必学一门外语，可选汉语、日语、法语、越南语等，最受欢迎的是汉语。开设汉语课的各类学校有持续成倍增长之势。几年前，全泰国开设汉语课程的学校还屈指可数。可近年来泰国开设一系列汉语教学课程的大中小学校不断增多，泰国学习汉语的人数也在迅速增长。在“汉语热”的影响下，泰国教育部制定《促进汉语教学,提高国家竞争力战略规划(2006-2010年)》,泰国《2008年基础教育核心课程》等。特别是泰国教育部颁布实施的《泰国2008年基础教育核心课程》,其规定的“外语指标”是制定泰国基础教育汉语课程标准的重要依据。因此,诸多高中学校为了满足学习汉语的需要,除了积极在校开设汉语课程,把汉语课作为一门外语科目以外,还和中国学校建立汉语文化交流和学习的平台,有的学校建立孔子课堂,有的独自申请中学汉语班,不仅如此,中国为泰国提供汉语教学服务的同时开展了中国教育、文化等信息的咨询及交流活动,还派汉语志愿者到泰国来教学,以提高学生学习汉语的兴趣,同时也成为泰国学生学习汉语言文化的桥梁。

众所周知,2020年底全球在面临新型冠状病毒肺炎病毒(COVID-19)的威胁,而在受到疫情的影响下,汉语教学与文化活动的交流等全部停止。泰国教育部2020年3月18日至7月1日封闭全泰国的大学、高中、小学等教育场所。泰国教育部部长 Anek Laothamatas 教授提出“停课不停学”政策要求,采用线上教学模式。时至今,泰国疫情有所缓解,但教育部对教育场所未彻底解封。有的学校还待疫情彻底控制,才会正常回学校进行相关教学活动。有的学校采取线下和线上 hybrid learning (online + onsite)相结合的教学方式。因此,泰汉语教学和文化交流面临一个较大的问题,并且面临汉语“教和学”的巨大挑战。虽然泰国教育部提倡“云课堂”,在线学习等多种非接触性教学模式应对疫情的影响,但效果不佳,也不能满足学习者的要求。

巴真女子高中学校(Prachin kanlayanee School)同样采用“停课不停学”的教学计划,并且在线学习已经持续了两年。在疫情未稳定的情况下,也给该校的汉语教学与文化交流带来很大的难题。学校如何促进线上汉语教学的发展?如何使线上汉语教学与线下教学融合贯通?如何使文化活动的交流继续线上(online)模式是否能够带来同样的学习体验效果并达到教学目标等问题。就在2021年11月,该校的老师通过与兰实大学文学院院长 Piyasuda Mawai 博士助理教授提出请求,文学院中文系为他们办一天的中文营活动。杨惠元在2007年说过“学一种外语离不开文化,用丰富的课堂活动教学结合有趣的课后文化活动,不仅能带给学生不同的学习经验,而且能提高学生学习汉语的兴趣”。因此,为了提高学生对中文学习的积极性,从中文营活动中对中国语言文化有更好的理解,同时让同学们适应21世纪新型的教育模式(Sirisitthimahachon, 2018: 117)。兰实大学中文系决定在疫情下给该学校设计一天的“中文营”活动。

2. 语言与文化相结合

曼谷语合中心代表王会昌在2021年线上研讨会提到目前泰汉语教学主要以泰国基础教育阶段的学生为主要对象。并对学生年龄层次的低幼性对线上教学的吸引力提出了更高要求,而且对泰汉语教学中有大量中国文化相关内容。线下(onsite)授课时,经常通过老师近距离的演示,才能让学生很好的理解。在疫情之前有几乎每年会有将近1500名的汉语志愿者到泰国来任教。他们都扮演“泰国汉语传播者”,而且在文化传播其中的一个常看到的是活动之一,则是“中文营”或有的说“汉语营”。

11月25日至12月2日,由东方大学孔子学院主办,春府大众学校孔子课堂承办的首届沉浸式中小学生学习汉语营在春府大众国际中学举行,来自泰东地区8所中小学校的97名学生参加了此次汉语营。汉语营采取全封闭式、“课堂教学+”的模式进行,所有的学员在全汉语语境下进行学习、生活和娱乐。入营前,所有的学员需要通过HSK2模拟测试,根据测试结果分成A、B两个班,然后采取不同深度的教学内容。课程内容精彩纷呈,除设置日常HSK教学内容外,还开设了中国历史、地理以及中国武术、书画、剪纸、茶艺、中国结等文化课程。另外,学唱中国歌曲、广播体操、包饺子、拔河比赛、投篮游戏、两人三足等丰富多彩的课外活动也为本次汉语营增色不少。(温州医科大学国际教育学院, 2018,online)本次活动旨在让高中学生能够在中国文化、艺术、语言等方面综合展示自我风采,全面展现自身才能,并拥有一个互相交流、相互学习、资源互通的体验机会。



(Dechrach, 2019: 1602) 语言和文化的密切关系在人类交际活动中体现得淋漓尽致，实际上，文化、语言、交际组成一个庞大的人类活动系统。

泰国普吉中学孔子课堂 (2019: online) 泰国普吉中学孔子课堂 2019 年举办第二届“汉语营”，活动安排合理，学习难度循序渐进，学习内容螺旋式上升。每天的活动为上午、下午和晚上三个板块，学习内容以话题为中心，由点及面，从生词到句子再到交际性表达，层层深入。从教师讲解到学生练习，从个人体验到团队协作，还有穿插其中形式多样的互动游戏，精心安排的三天沉浸式汉语体验课，让每一位参加的泰国学生仿佛置身中国，感受到了汉语的精彩，体味到汉语营的热情。第一天的学习内容主要是动物、食物和中国菜的汉语表达。第二天的学习内容是了解中国城市、感受中国地理文化。在复习第一天所学的中国动物、食物和中国菜的中文表达之后，带队老师给同学们介绍了有关中国城市的知识，带领大家学习游戏活动中的中文表达句型。第三天的学习内容是对中国食物、中国地理知识的复习和前两日所学知识的综合运用。汉语太精彩，营中欢乐多。“没想到还可以这样快乐地学习汉语，我对汉语的学习兴趣更浓了”，高一实验班的赵萌娟激动地说。汉语营活动中，同学们分工协作，在富含韵律的鼓点节奏声中积极参与每一项活动，活动氛围轻松愉悦，游戏竞争也不失严肃认真，在中国歌曲、中国货币、中国文字等的围绕下，同学们体验了 3 天的沉浸式汉语学习。

国际教育 (2021, online) 中山大学 2021 年“汉语桥”线上国际冬令营分三大主题，分别是科技抗疫、粤港澳大湾区经济发展研习、中国商务，于 12 月 6 至 12 月 31 日通过中文联盟、“汉语桥”团组线上体验平台、ZOOM、钉钉群等，以直播+录播相结合的形式，开展线上教学活动。活动期间，学员们有机会在中国“双一流”大学教授的带领下走进中国商业世界，走进粤港澳大湾区知名科技龙头企业了解人工智能、机器人、无人驾驶等前沿技术在各行各业的应用场景，更有机会体验沉浸式国际中文教学课堂，与中国教师以及来自世界各地的学员们进行线上互动与交流。“汉语桥”线上国际冬令营旨在传承和弘扬中华优秀传统文化，带领学员从最真实的场景了解中国，学得汉语。世界需要了解中国、分享中国发展机遇，中国也需要对外“讲好中国故事、传播中国好声音”，在文化层面上促进国际交流与合作，更好服务国家战略大局，服务“一带一路”建设。

语合中心 (2021, online) 由语合中心主办，中国各院校承办的 2020-2021 年度“汉语桥”在线团组冬令营陆续举行。在为期两周的时间内，中外师生齐聚线上，共同学习中文，体验中华文化，在收获知识的同时，也收获了友谊与成长。由鲁东大学承办的“汉语桥”在线团组冬令营吸引了来自俄罗斯、韩国、泰国等国的学生参加。本次冬令营以语言学习为主，同时根据营员的中文水平和兴趣爱好，开展武术、戏曲、诗词、歌曲等文化教学。语言课程将趣味性与实用性结合，围绕常用交际用语、实用生活话题展开。文化课更加突出体验、注重互动，展示了中国传统文化及当代中国面貌。由北京语言大学开展的“汉语桥”线上团组冬令营主题更加多样，既有“朗读者——中外诗歌秀”这样的语言类主题，也有“摩登中国·多彩文化”流行文化主题、“寻找家乡的味道”小吃与乡情主题、“手机在手，天下我有”数字支付主题、“纯洁的冰雪，激情的约会”冬奥会主题等文化及生活主题，满足不同国家营员多元化的学习需求。在大连外国语大学承办的“汉语桥”国际冬令营“健身气功五禽戏”中，教师们围绕中医文化、养生文化等内容，采用直播、录播、在线答疑与指导等形式进行线上中文教学、文化特色体验教学、专题讲堂与文化交流互动，让营员们在强身健体的同时，了解中国的传统文化。在山东师范大学开展的“云游齐鲁，好客中国”文化特色线上国际冬令营活动中，教师们不仅教授中文知识、带领营员领略齐鲁风光，还设置了“非遗体验”版块。红红火火的剪纸、热气腾腾的胶东花饽饽，让营员们体验到了趣味满满、年味十足的中国民间艺术，活动期间，各校中方教师通过内容丰富、形式多样的“云”课堂、“云”体验，让各国学生领略了中文的魅力，感受到传统与现代结合的中国，激发了营员们进一步学习中文的热情。

华东师范大学国际汉语文化学院 (2021, online) 8 月 9 日，2021 越南线上暑期中文学校夏令第一次课程线上开讲，来自越南多所高校的 72 名学员开启了为期两周的云端学习交流。该项目由教育部中外语言交流合作中心主办、华东师范大学国际汉语教师研修基地承办。夏令营将课堂搬入真实环境中，为越南学生提供真实的语言使用场景，进行沉浸式汉语教学和操练。所有教学和操练内容以任务为导向，使用真实语料，完成相应场景下的语言教学，学生通过网络直播，根据



现实场景获得真实语料，并在实境现场进行语言讲练，从而提高汉语交流能力。在第一次课程中，老师们的身影出现在上海外滩的街头、商店等，他们进行实境直播，还邀请了许多热情的游客来出境，与学生进行交流，为学生提供真实的、无法预料的对话场景，跳出传统的网课模式，真正做到真实环境教育部中外语言交流合作中心下的语言交流，接触最真实的中国人，学习最地道的交际用语。

2022年1月14日，由教育部中外语言交流合作中心主办，北京国际汉语研修学院承办的“汉语桥”——青少年学生“魅力中文 灿烂文化”线上冬令营圆满落幕。在10天的时间里，学员们徜徉在中国文化的海洋里，如痴如醉。他们洞鉴古今，一面感受着中国文化的深厚底蕴，一面又感受着中国面貌的日新月异。这次冬令营亮点多，有特色，质量高，效果赞。首先在课程安排上，除了汉语课，文化类课程涵盖了衣食住行各方面，如中国饮食文化、中国建筑文化等。学员们在课上听得津津有味，并经常和老师进行互动（中华人民共和国驻苏丹共和国大使馆,2022: online）。

因此，有目的语言、目的文化和其他文化的这些教学要素组成，方能促进学生的第二语言学习。在泰国汉语教学中培养学生对于言文化热爱的过程中，一方面是能够提高学生学习汉语的兴趣，一方面能提高汉语教学的效率，增强学生的汉语交际能力，而有效地促进中泰两国的文化交流的目的。

3. 中文营的构建及设计

为了提高中学生的汉语学习兴趣，兰实大学中文系的老师们按照《泰国教学大纲框架》（TQF3）进行本次中文营的构建及设计。

《泰国教学大纲框架》（TQF3）课程详情（课程规范）是指有关管理指南的信息。管理每门课程，使教学和学习保持一致，并按详细计划进行。每门课将明确定义的目标和知识内容的细节，许多培养方案以及其他特征，学生会根据课程目标进一步在汉语学习上取得成功。并详细说明了学习的时长、教学方法、测量和评估，以及书籍或其他学习所需的学术信息，此外还制定课程评估和改进教学策略。具体由7章组成：第1章 基本信息；第2章 目标；第3章 特征与工作流程；第4章 学生的学习成果与发展；第5章 教案和评估；第6章 教学资料；第7章 评估与课程改进（Policy and Quality Development, Faculty of Science, Mahidol University, 2021: online）。

2022年2月11日兰实大学中文系应邀为巴真女子学校举办中文营活动。来自中文系的教师和大學生一共16名，参加本中文营的中学师生一共168名。疫情阻断了学生课堂学习中文的路，却没有阻断学生学习的热情！因此，本次中文营的设计与安排比较灵活。课程安排首先考虑参营人员的中文水平参差不齐，学生年级为高一至高三，高二、高三的中英文专业（ESP）两个班40名学生学过汉语，高一从未体验也未学过中文。本次中文项目形式多样，内容丰富，以“语言技能”与“文化体验”为主题。整个中文营活动的设计与安排灵活，让该校的学生学习体验最为方便、并安全的原则，活动总体目标是突出“语言与文化”的元素（朱晓梅，2015：107）。将助力学生综合中文能力实现跨越式提升，深入感知中文的精彩，体验中华文化的魅力。

本次中文营以文化内容为基础；文化主题为主线，语言内容为暗线，采取8个游戏形式进行，内容以语言的听、说、读、写为4个“语言技能”设有“HSK3的练习”、“中文PAT7.4的提优”、“数一数：口语训练”、“词汇学习：掷骰子猜词”，另外，4个“文化体验”：设有“幸福家庭（大富翁卡牌游戏）”、“筷子游戏”、“比划猜词游戏”、“中国书法体验”等。根据曼谷-语合中心（CLEC-BANGKOK）汉考国际官方中文学习的小程序，提出“一点中文”的概念，每个游戏时间安排：学习中文15-20分钟。开始活动前让高中1-3年级的同学分成8个小组，同时每个游戏配备1名辅导老师和助理人员，负责学习指导和答疑解惑，并坚持全部游戏学习打卡统计。具体安排如下：

拉力模拟游戏8个游戏，每游戏不超过30分钟。

游戏一：匹配电子词卡（HSK3）

游戏二：寻找词语游戏（PAT7.4）

游戏三：掷骰子猜词

游戏四：幸福家庭



游戏五：筷子游戏

游戏六：数一数游戏

游戏七：比划猜词游戏

游戏八：中国书法体验

根据打卡统计，当天活动结束后评出优秀小组和个人优秀奖，以此激发学生自我学习的热情和兴趣，养成良好的语言学习习惯，同时，培养中文自学能力。

综上所述，这次中文营的构建及设计可以概括为文化主题为主线和语言内容为暗线两题，是因为语言与文化有着密不可分的关系。英国语言学家帕默尔 (L. R. Palmer) 说：“语言忠实反映了一个民族的全部历史文化。” (Palmer, 1983: 139) 语言承载着文化，而文化的学习又必然影响一个人的世界观及处世哲学，进而影响一个人的思维。正如本尼迪克特所认为的那样，而被塑造成了他们文化所要求的那种形式 (本尼迪克特, 1987: 241)。又如爱德华·萨丕尔 (Edward Sapir) 虽是语言决定论的代表人物，但他也认为，语言不脱离文化而存在，而文化就是社会流传下来的、决定我们生活面貌的风俗和信仰的总体 (Sapir, 1985: 186)。

本次中文营近一半的游戏都属于文化主题：游戏三：掷骰子猜词；游戏五：筷子游戏；游戏八：中国书法体验。此外，超过一半的游戏偏重于语言内容：游戏一：匹配电子词卡 (HSK3)；游戏二：寻找词语游戏 (PAT7.4)；游戏四：幸福家庭；游戏六：数一数游戏；游戏七：比划猜词游戏。

在玩游戏的过程中，我们按照《泰国教学大纲框架》(TQF3) 进行中文营的构建及设计。首先，学生掌握到了游戏手册里的基本信息、目标、目的、特征和流程。其次，学生在玩游戏的过程中，了解了游戏的内容与操作方式。再次，作为教育测量的一种具体形式，主管游戏的老师们给他们打分，判定学生通过玩游戏掌握了知识点。最后，每组的学生对每位老师的游戏的满意度调查打分和提出意见和建议，以便我们下次改进。

游戏特色内容：

一、不仅具有学术意义，而且有实用价值，例如游戏一：匹配电子词卡 (HSK3)，将新汉语水平考试 HSK (三级) 一部分的动宾短语特点，融入游戏中。这个游戏使用 Google 云端硬盘里的电子词卡方式在疫情防控与游戏教学活动相结合。游戏二：寻找词语游戏 (PAT7.4) 也同样根据泰国汉语高考 PAT7.4 其中中国概况的一些生词，运用到游戏。对泰国中学生来说，新汉语水平考试 HSK (三级) 和泰国汉语高考 PAT7.4 都是汉语学习不可缺少的内容。

二、听、说、读、写四种技能的综合运用。听、说、读三种技能都贯穿于几乎所有的游戏，游戏一：匹配电子词卡 (HSK3)，学生朗读词卡，对方听到后开始动宾短语的造句，和朗读者匹配成功，另分一组。游戏二：寻找词语游戏 (PAT7.4) 让学生在纸上生词画圆，回答牌子上提问关于中国概况的一些问题。游戏三：掷骰子猜词。学生先学习骰子六面上的六个生词图片，开始掷骰子后，哪一组在指定时间段内拿骰子，能按照游戏主管给学生带来的要求造句，就赢了比赛。游戏四：幸福家庭游戏。把学生分为 10 个家庭，游戏主管先给每个家庭 2 万泰铢，然后请两个家庭选三个游戏 (组汉字、汉语造句和乒乓球)，其中一个主题。两个家庭在玩游戏时，其他家庭选对了哪一家会赢就拿到比赛奖金。哪个家庭积蓄最多就赢。六：数一数游戏，即让学生认识 1-158 的个数汉语怎么说，让学生数一数。游戏七：比划猜词游戏。学生学好汉语生词后，比划猜词。最后，游戏八：中国书法体验，强调的是第四种技能，即写。游戏主管教学生学习如何用毛笔练习中国书法，然后通过练习“永”字来训，最后，选出获奖作品。

三、日常生活意义。游戏一：匹配电子词卡 (HSK3)；游戏二：寻找词语游戏 (PAT7.4)；游戏三：掷骰子猜词；游戏四：幸福家庭；六：数一数游戏；七：比划猜词游戏等都使用日常生活用语。除此之外，戏五：筷子游戏，即使用筷子也算是在中国文化中具有日常生活意义。

活动结束后给获奖组别颁发了奖品，鼓励学生积极参加活动。然后，每组的学生对每个游戏的满意度调查打分。参加本中文营的中学生老师和学生一共 168 名，其中有 119 名对每个游戏的满意度调查打分，占总人数的 70.83%，调查结果以表格形式显示如下。



表 1 各项游戏满意度汇总表

序号	项目	非常满意	很满意	中等	有点满意	有点不满意	总平均值 (X̄)	标准偏差 (SD)
1	了解更多关于中国语言文化	4.58						0.69
2	有信心用中文, 对学习中文有积极的态度	4.54						0.76
3	本次中国语言文化游戏, 可以学到多少知识	4.66						0.61
4	词汇难度适中	4.71						0.60
5	鼓励学生听、说、读、写技能掌握程度	4.59						0.75
6	活动有趣而令人印象深刻	4.77						0.51
	总平均值						4.64	0.65

表 2 各项任务执行满意度汇总表

序号	项目	非常满意	很满意	中等	有点满意	有点不满意	总平均值 (X̄)	标准偏差 (SD)
1	活动流程	4.68						0.61
2	活动适当	4.73						0.51
3	各项活动的时间安排	4.70						0.57
4	活动收获满意度	4.71						0.63
5	对活动形式的满意度	4.66						0.58
	总平均值						4.70	0.58

从满意度汇总表 1-2 来看:

表 1 各项游戏满意度汇总表: 了解更多关于中国语言文化; 有信心用中文, 对学习中文有积极的态度; 本次中国语言文化游戏, 可以学到多少知识; 词汇难度适中; 鼓励学生听、说、读、写技能掌握程度和活动有趣而令人印象深刻一共有 6 个项目, 平均值相近, 都在 4.50 以上, 总体满意度非常满意。

表 2 各项任务执行满意度汇总表: 活动流程; 活动适当; 各项活动的时间安排; 活动收获满意度和对活动形式的满意度一共有 5 个项目, 这些数字是相当高的, 平均值都在 4.68 以上, 总体满意度非常满意。

从总体上来看, 了解更多关于中国语言文化最低, 平均值为 4.54 (SD=0.69); 活动有趣而令人印象深刻最高, 平均值为 4.77 (SD=0.51); 表 1-2 总平均值为 4.67 (SD=0.62), 总体满意度非常满意。

巴真女子学校的学生对本次活动反馈意见: 许多学生特别喜欢游戏八: 中国书法体验, 他们有机会用毛笔写汉字, 掌握了许多新词汇和汉语言文化, 游戏挺好玩, 中文系老师和汉语专业的姐姐们都很热情, 希望活动时间更长一些等等。

4. 结论

本次巴真女子学校疫情下中文营活动的构建及设计就像课堂授课方式一样管理好活动前中后三个阶段。活动前, 除了安排好活动的目的、游戏建构与设计和具体流程以外, 还需要遵循新冠疫情有关的政策, 保持卫生和健康准则的一致性, 每个参与者都要通过快速检测盒(ATK) 提前一天检测, 在学校里保持肢体距离。活动中, 要观察学生积极性和语言能力的差异等问题, 有助于及时解决。活动后, 老师们对学生的反馈进行反思可以有效促进老师授课技能的发展。



正如杨一（2019:38-39）活动实施：活动的设计只是一个预设的轮廓，最终还是要真实的落实与完成。很多老师的活动设计几近完美，但是在活动的实施过程中，课堂管理能力欠缺，导致活动不能达到教师预想的效果。所以课堂的有效管理是实施活动的一个重要条件。如何管理好课堂帮助活动有序进行呢？我们可以从三个方面进行考虑：活动前、活动中、活动后。

活动前，教师一定要明确本次活动的目的是什么，考虑好活动的具体流程、可能出现的问题等做一个预备，尽量做到有的放矢。

活动中，要时刻关注学生的动向，让活动环节紧凑相连，多让学生进行练习，提高课堂效率。活动进行中要让学生充分发挥想象力和主观能动性，给予学生的发挥余地越大，越能调动学生的积极性。另外，在一个班级中，学生的语言能力是参差不齐的，所以教师在组织活动时，可以抓住机会帮助个别困难学生进行纠错，同时给予积极的鼓励和点播，帮助学生建立学习语言的自信心。

活动后，教师需要对此次活动进行总结和反思，积累经验。并对此次活动进行总结评价，对存在的问题作出及时的纠正。

总之，本次的中文营活动的构建及设计的结果符合中学生的需要为目的。这些游戏寓学于乐，让学生在紧张的学习中获得放松，同时增加了对中文的兴趣，提高了用汉语沟通交流的能力。学生们积极参与，热情高涨，不仅体验了文化，也增进了友谊，提高了团队协作能力，进一步增加学习中文和中华文化的信心。不断加强对博大精深的中华文化的认知和理解，成为中泰两国友谊的促进使者。本次中文营结束之后所有学生纷纷表示很高兴有机会参加这次活动。不仅认识了来自兰实大学的中文系老师，汉语专业的姐姐们，还提升了汉语使用的能力，有的希望下次能有这样的参加活动，有的希望下次版的活动时间长一些，两天一夜，三天两夜等。

5. 参考文献

- Dechrach, N. (2019). The Design of Intercultural Chinese Communication Course in Thailand. *Proceeding in RSU International Research Conference 2019. Rangsit University, Thailand.* pp. 1602-1611. Retrieved from <https://rsucon.rsu.ac.th/files/proceedings/inter2019/IN19-190.pdf> [in Chinese]
- Policy and Quality Development, Faculty of Science, Mahidol University. (2021). TQF3. Retrieved 04 March 2022 from <https://quality.sc.mahidol.ac.th/wpcontent/uploads/2021/04/tqf3.pdf> [in Thai]
- Sirisitthimahachon, K. (2018). Teaching Critical Thinking in the 21st Century Learning Process towards Assessments for Development. *University of Thai Chamber of Commerce Journal Humanities and Social Sciences*, 38(3), 106-119. [in Thai]
- 温州医科大学国际教育学院. (2018). 泰国东部首届沉浸式中小學生汉语营圆满结束”. 引用日期 2022.03.04 取自 <http://sis.wmu.edu.cn/info/1110/3671.htm>
- 泰国普吉中学孔子课堂. (2019). 泰国普吉中学孔子课堂举办第二届“汉语营”. 引用日期 2022.03.04 取自 <https://www.hqu.edu.cn/info/1072/85671.htm>
- 国际教育. (2021). 中山大学 2021 年“汉语桥”线上国际冬令营顺利开营”. 引用日期 2022.03.04 取自 <http://www.sysuzjedu.com/zh-hans/article/1402>
- 语合中心. (2021). 学习中国语言文化, “汉语桥”在线团组冬令营助力中外青年交流”. 引用日期 2022.03.04 取自 http://bridge.chinese.cn/camp//270/270_11041_1.html
- 华东师范大学国际汉语文化学院. (2021). 2021 越南线上暑期中文学校夏令营项目开营”. 引用日期 2022.03.04 取自 <http://chinese.ecnu.edu.cn/be/09/c19492a376329/page.htm>
- 中华人民共和国驻苏丹共和国大使馆. (2021). “汉语桥”——青少年学生“魅力中文 灿烂文化”线上冬令营顺利结业”. 引用日期 2022.03.04 取自 http://sd.chinaembassy.org/chn/nwksd/202201/t20220118_10629878.htm
- 祖晓梅. (2015). 跨文化交际[M]. 北京:外语教学与研究出版社.
- 帕默尔 (L. R. Palmer). (1983). 语言学概论. 北京: 商务印书馆.
- 本尼迪克特. (1987). 文化模式. 张燕, 傅铿, 译. 杭州: 浙江人民出版社.
- 萨丕尔 (Edward Sapir). (1985). 语言论-言语研究导论. 北京: 商务印书馆.
- 杨一. (2019). 对外汉语教学案例分析——课堂活动的有效执行. 高教研究. 第 201 期.