



Analysis of the Literature Review of the paper entitled “Public Library and Social Education” in China (1912-2021)

Li Haochang

Rangsit University, Faculty of Liberal Arts, Pathum Thani, Thailand

E-mail: lihaochang110@gmail.com

Abstract

Public Libraries play an essential role in supporting development for social education. This issue has drawn many attentions from academics all around the world. In recent years, according to the theory goes along deeply that make the studies include the writers are increasing continuously. By the way, this article aims to brief and make summary by focusing on the papers of "Public Libraries and social education" development in 3 periods which are the Republican Period (1912-1919), 30 years after the founding of the state (1949-1979) and, in the 80s until now. Through literature Review, it is found that the research papers in the three time periods pay attention to public books from the aspects of opening people's wisdom and social reform to quality education, lifelong education, youth education and the construction of a harmonious society. Finally, this paper points out the existing problems in the research of this topic, hoping to provide some meaningful references to the people engaged in the research of this topic and library practitioners.

Key words: Public Library, Social Education, Literature Review

论中国题为“公共图书馆与社会教育”的论文研究综述（1912—2021）

李浩昌

泰国兰实大学文学院中文系中文教师。主要研究方向是少数民族文学、中国现当代文学。

邮箱: lihaochang110@gmail.com

摘要

公共图书馆作为开展社会教育的重要场所，两者的关系研究一直备受学界的关注。近年来，随着对公共图书馆与社会教育关系的理论探讨和实践不断深入，各种研究文章可谓篇轶浩繁。本文就以民国（1912—1919）时期、建国后三十年（1949-1979）时期以及 80 年代至今（1980-2021）为三个时间段对研究“公共图书馆与社会教育”的论文作一个简要综述。通过文献分析法进行研究，研究发现，三个时间段的研究论文对公共图书的关注，从开启民智、社会变革等方面延伸到了素质教育、终生教育、青少年教育及和谐社会构建等方面，研究呈现出细化的倾向。本文最后对这一论题的研究指出存在的问题，希望能对从事该论题研究的人士和图书馆从业人员提供一些有意义的参照。

关键词: 公共图书馆; 社会教育; 综述



前言

联合国教科文组织在《公共图书馆组织宣言》中说：“公共图书馆是各地通向知识之门，为个人和社会群体的终生学习、独立决策和文化发展提供了基本的条件。此外，图书馆是开展教育、传播文化和提供信息的有力工具，也是在人民的思想中树立和平观念和丰富人民大众的精神生活的重要工具。”（联合国教科文组织，1994）也就是说公共图书馆是知识与智慧之门，它具有社会教育的功能。中国现代公共图书馆自诞生之日起便担负起了社会教育的使命，公共图书馆实际上是一所没有围墙的社会大学，它给人们以信息，给人们以教育，是社会公众继续接受教育和终身教育的基地。同时，它也为现代中国在文献收集、保存、知识的记录，保证知识的传承方面作出了重大贡献。

在教育越来越被人们所重视的今天，公共图书馆凭借其丰富的知识、资源、先进的信息传播技术、良好的学习环境、浓厚的学习氛围，被人们当作进行社会教育的重要场所，也往往成为研究者竞相研究的对象。“公共图书馆与社会教育”的关系研究一直备受学界的关注，前人也对此有过诸多的论述。如沈祖荣先生在《中国全国图书馆调查表》中论到：“今之谈教育者，莫不曰广设学校。然竭全国之能力谋国民教育之效果，恐于毕业学校数年后，学业即限于止境，甚或消失无存。故不得不于学校教育外，急筹补偏救弊之法。此诚教育家极重大之问题也。学校外之教育机关甚多，其性质属于根本的，其效果属于永远的，莫如图书馆。”（沈祖荣，1991）在另外一篇《民国十年之图书馆》中也指出“图书馆之作用，系补助学校教育所不及，养成人民乐于读书之习惯提高人民道德和文化素质，进而有利于改良社会。它对于人民，如粟米布帛，不可须臾离也。”（沈祖荣，1991）的确，公共图书馆在普及教育、孕育思想、推动社会变革、传承人类文明之火的道路中发挥着重要作用。

时至今日，对“公共图书馆与社会教育”关系研究的文章和论著已经有很多。笔者在集中统计和具体分析“公共图书馆与社会教育”这一论题的文章的基础上，通过大成故纸堆、维普、万方、知网等网站检索及查阅相关书籍，从前人众多研究“公共图书馆与社会教育”的成果中收集整理了208篇文献，其中民国时期的文献23篇，八十年代后的文献185篇，另外还有七部专著。这些文章和论著都是研究“公共图书馆与社会教育”关系的重要参考资料，但是发现还没有这方面的研究综述。所以，本文的目的就是对这些文章和论著进行全面的梳理，并在此基础上以民国（1912-1949）时期、建国后三十年（1949-1979）时期以及80年代至今（1980-2021）为三个时间段对研究“公共图书馆与社会教育”的文章和论著做一个系统的综述，深入了解“公共图书馆与社会教育”研究的发展、演变及其趋势，希望能对从事该论题研究的人士和图书馆从业人员有所帮助和启迪。

一 兴起：民国时期（1912-1949）

民国时期战乱频繁，社会各行各业面百废待兴，国家处于积贫积弱的状态，前途并不明朗。为了改变这种落后的状况，先进的中国人积极探索国家的出路，发现国民教育的落后是造成国家衰弱的一个重大因素。由于受当时社会社会环境的影响，导致中国的教育水平远远落后于西方国家。胡庆生在《教育与公共图书馆》一文中列举了当时各国受教育的人数，“德百分之九九点五，英百分之九九，美百分之九三，日百分之九十，中国百分之十，我国受教育的人数恰和日本未受教育的人数相等。”（胡庆生，1922）足以说明当时中国落后的教育状况。所以，先进的知识分子认为只有发展国民教育才能扭转落后的境况，并且国民教育的成败事关国家的生死前途。大兴国民教育，启智育民就成了一件非常紧迫的事情。知识分子在寻求如何开展教育的过程中发现了学校教育的有限性，而公共图书馆在教育大众、启迪民智方面可弥补学校教育之不足，它也比单一、有限的学校教育学更灵



活、富于弹性，也更加广泛、更加长久。因此，人们非常重视公共图书馆教育功能的发挥。正是在这样一种社会氛围下，图书馆被赋予“社会教育”的使命，成为社会教育的场所之一。它的“社会化、平民化”的理念成为人们学习知识、文化繁荣、国家发展、社会民主的推进器。

古代藏书活动多注重文献的收集和保存，很少关心藏书楼的利用情况，更别说“教育大众”了。民国时期，图书馆承载着“社会教育”的重大使命，是中国近代图书馆的一大跨越。民国时期的图书馆活动可谓是近百年来图书馆事业发展的高潮，沉淀下了许多珍贵的理论和实践活动。如胡庆生的《教育与公共图书馆》（1922）是作者的一篇讲演，文中作者提到中国是一个地大物博，能源丰富的国家，但中国实际的状况是积贫积弱，造成落后的原因是受教育的人太少。作者认为只有发展教育，增加受教育的人数，才能扭转这种尴尬的境况。但由于学校教育的限制性，并非人人都有机会进入学校，因此需要一个一无所限的教育机关——图书馆来弥补学校教育的缺陷。让图书馆为人提供终身的学习场所，让人获取最新的图书资料，做到与时俱进。作者进一步从农业、工业、商务、经济、共和国、道德、进化方面阐述了与图书馆的密切联系，并详细介绍了美国的图书馆事业以及发达的原因，目的在于呼吁中国取别人之长，发展自己的图书馆事业。王彦的《图书馆与民众教育》（1929）提出图书馆对精神文明建设有重要作用，它在文化的发展过程中扮演着保护和传播的角色，有利于文化的繁荣发展。并对民众的读书求知、启发思考、职业指导、娱乐审美、灌输思想、社会改造发面有着积极地促进作用。作者也从民众的角度指出很多人不明白图书馆的真正功用，而一部分人在购置图书时也有不道德的行为，因此倡议大家要共同爱护图书馆与图书，使其为更多人提供便利和服务。杜定友的《社会教育与民众图书馆》（1944）一开始强调图书在社会教育中的所起的重要作用，认为图书馆与学校教育、社会教育、平民教育、义务教育、职业教育、党义教育、公民教育、休闲教育、健康教育等有着极为密切的关系。并进一步指出民众图书馆“是以图书为中心，以辅导式教育为途径，一切以民众为主的，无论何人，在任何时间都可以得到满意的便利和享受的机会”，它在推行民众教育、协助民众的教育馆、推行政令方面发挥着重要作用。民众图书作为社会教育的重要一环，它“以适当的图书，在适当的时候，供给适当的读者；提高全民智力，实现全民教育，以达到全民政治。

除此之外，常道直的《图书馆与教育》、觉民的《公立图书馆与成人补习教育》、吕绍虞《我国教育前途与图书馆》、舒纪维《图书馆教育与我》、陈豪楚《图书馆与成人教育》、郑一华的《杜编图书馆与成人教育》、姜琦《图书馆教育之意义与使命》、三三的《图书馆与中学教育有什么关系呢？》、蒋镜寰的《图书馆与社会教育》、张鸿书的《图书馆与教育》、沈祖荣《图书馆教育的战时需要与实际》、陈鸿飞《图书馆与教育》、海峰《乡村教育与图书馆》、黄桂登《美国的图书馆与成人教育》、华介人的《图书馆与新教育》、汪长炳《图书馆教育与新中国之建设》等文立足于当时的社会环境，论述公共图书馆在社会教育中所起的重要作用，揭示图书馆与国家推进社会改革、启迪民众的思想觉悟和提高民众的文化科学知识水平有着密切的关系。

民国时期“图书馆与社会教育”的讨论可以说是热烈而持久，学者们把图书馆当作进行社会教育的场所，使其为教化民众、社会进步、国家改良等民族大计服务。诸多“图书馆与社会教育”的论述都与国家的出路相联系，所以，“图书馆为国家革新服务论”可以说是民国时期的研究主潮。众多学者的参与使得讨论更加广泛而深入，人们也通过这场讨论对公共图书馆的教育功能有了更深的认识。公共图书馆不仅能教育大众、开启民智，它也能够改变国家落后的面貌，推动国家科技文化的发展。这场“公共图书馆与社会教育”的大讨论在一定程度上促进了中国公共图书馆事业的蓬勃发展，继而推动了中国教育的发展。



二 沉寂：建国后三十年时期（1949-1979）

如果说民国时期有关“公共图书馆与社会教育”的讨论是热烈的，那么，建国后学界对这一论题的探讨热度并没有得到延续，反而进入一段沉寂的时期。

新中国的建立，我国的国家性质发生了根本变化，开启了人民当家作主的新时代。“在党和国家的指导下，广大人民掀起了学习科学文化知识的热潮。图书馆成了广大人民的科学文化教育机构，但是当时整个图书馆事业百废待兴，基本上处于停滞和空白状态。”（李少惠，2010）再加馆舍的稀少，根本就无法满足人们高涨的学习热情。为了满足人民日益增长的科学文化需求，使图书馆真正成为为人民服务机构。图书馆提出了“千方百计为读者服务”的口号，（张树华，1986）保障图书馆教育职能的发挥。但是20世纪50年代末，图书馆只重普及、忽视提高的做法弊端日显，虽然国家随后提出了“向科学进军”的口号，但是当时各自为政的图书馆藏书格局，根本无法满足广大科研人员对图书文献的需求。

建国后的三十年里，图书馆成为人们学习科学文化的机构，国家也有意识国家也出台了一系列政策，提升图书馆的服务质量，使其更好的教育大众，推进社会发展。那时人们所议论的多是图书馆的任务、地位与作用，把图书馆看作是“党向群众进行社会主义和共产主义教育的有力工具”；在文革期间，又把图书馆当作“阶级斗争的工具”。（刘陆军，2013）虽然如此，但无论是在维普、万方、知网等网站，还是在研究介绍图书馆的文章中，根本找不到任何与“图书馆与社会教育”相关的文献。造成之一时期文献缺失的原因很有可能很多文献在文革中被销毁或遭到破坏，没能很好的保存下来，即便有查找也很困难。所以这一时期的文献还需后续学者共同努力，作进一步的挖掘和整理。

三 兴盛：八十年代至今（1980-2015）

在经历了沉寂的30年之后，80年代“公共图书馆与社会教育”的讨论再一次成为关注的焦点，各种研究的文章可谓汗牛充栋，蔚然大观。图书馆界的不少专家学者对“公共图书馆与社会教育”进行过许多有益的探索，使我们对公共图书馆的社会教育职能认识愈来愈清晰，也愈加重视公共图书馆的社会教育职能。若把这一阶段关于“公共图书馆与社会教育”的研究论文加以分类，大致可以分为四个方面：

3.1 公共图书馆与素质教育

通过对该阶段185篇有关“公共图书馆与社会教育”这一论题论文的统计，发现论述“公共图书馆与素质教育”关系的论文占有很大比重。这些论文有一个共同点那就是均认为公共图书馆在开展素质教育中发挥着重要作用，并且在实践未来素质教育的过程中定会大有可为。

李政的《图书馆在深化社会教育职能中大有可为》文章结合抚顺市图书馆根据不同时期读者所需知识举办的各种专业知识学习班、培训班、进修班、为各行各业培养专门人才的实践活动，认为图书馆在培养人才，培育四有新人和提高劳动者的素质中发挥其社会教育职能的作用是为经济建设服务的一项重要工作。（李政，1994）范光明的《发挥社会教育职能，提高劳动者素质：试谈公共图书馆为培养“四有”新人服务》指出图书馆是保存人类精神财富的宝库，是社会主义精神文明建设的重要窗口，它在整个社会系统中占有任何其它文化机构所不能代替的重要位置。公共图书馆是面向社会公众服务的文化场所，是人们可接受终身教育的“没有围墙的大学”，社会公众可在其中阅读学习，饱览知识，提升自身的文化素质。（范光明，1998）汪金蕊的《切莫忽视图书馆在实施素质教育中的作用》认为图书馆可以充分利用闲暇时间对学生进行相应的教育，为中小學生个性特长的发展提供机会，促进



学生自由、和谐、尽可能多方面的发展。举办各类读书会、故事会、演讲会等，引导学生读好书，并对读书产生兴趣。学生通过读书以及在闲暇中的独处时间，可以思考社会与人生，思考现实与未来。这样有助于学生自我教育。（汪金蕊，1999）

另外，茹海涛的《论实施公民信息素质教育中公共图书馆的社区行为》、汪卫红《社区图书馆与公众信息素质教育》、邓莉的《图书馆与社会公众信息素质教育》、李红《公共图书馆讲座与公众科学文化素养》、王桂平《试论图书馆学教育在促进社会发展与提高全民素质中的作用》等文立足于我国公众素质教育的实际，结合公共图书馆内容丰富、贴近民众等优势，认为公共图书馆可以为公众营造一个良好的学习环境，并通过举办讲座，播放宣传片等形式，以此更好的传播科学文化知识。继而提高全民的科学文化素质，并最终提高国民的生活质量。

3.2 公共图书馆与终身教育

对“公共图书馆与终身教育”的论述，研究者大都从自学的角度切入，因为现代科学技术日新月异，知识老化的速度明显加快。要跟上现代社会的节奏，就必须不断学习新知识和新的技能。公共图书馆作为知识的储存库，为人们实现自学、终身学习提供了丰富的材料。

森耕一、张凤莲的《终生教育和公立图书馆》文中提到自学是受教育的另一个侧面。现代社会处于技术革新、社会变动之中，在学校里学到的知识技能，数年之内就会变成旧的，就必须不断掌握新的知识、技能，人们可以通过图书馆获取最新知识，实现终身自学。（森耕一、张凤莲，1983）王揆方的《终身教育与图书馆》通过对终身教育的地位以及图书馆是终身教育的最好场所的阐述，提出加快图书馆建设，努力把它建成终身教育的中心。（王揆方，2002）郭今萃的《图书馆与现代社会终身教育》认为要构筑终身教育体系，创建学习型社会”，这是一个富有时代精神的战略要求。图书馆与终身教育，从时间角度看，与人的生命共始终，是人们的终身学校；从空间上讲，与人生活的所有方面都有联系，人们可以为自身发展自由地汲取各方面营养；从与时俱进发展的观点来看，图书馆为实施终身教育提供了知识创新的源泉。（郭今萃，2002）赵建明、马澄宇《终身教育：21世纪赋予图书馆的教育使命》则论述了终身教育是知识经济时代的“绿卡”，分析了学习化社会的理念，指出在终生学习、终身教育的学习化社会中，图书馆的教育职能需要充分的发挥，这是21世纪赋予图书馆的教育使命，因为图书馆的教育职能与终身教育有着先天的契合之处，图书馆是实现终身教育最理想的场所，图书馆应成为终身教育的中心。（赵建明、马澄宇，2003）李海春的《终身教育：公共图书馆的永恒主题》通过对终身教育和公共图书馆在终身教育中地位的探讨，阐述了公共图书馆终身教育的内容以及目前公共图书馆在终身教育中需解决的问题，从而确定了终身教育是公共图书馆的永恒主题这一论点。（李海春，2004）罗少液《试论终身教育与公共图书馆的教育职能》认为终身教育模式的形成，使公共图书馆历史性地成为全社会终身教育的主阵地，其教育职能在整个社会教育体系中的地位前所未有地提高。但是，我国公共图书馆要完成这一光荣而又艰巨的使命，将会是一个漫长的征程。（罗少液，2005）王继武《图书馆—终身教育的重要阵地》、马少美《图书馆与终身教育》、龙嘉陵《图书馆—市民终身教育学习的园地》、吴稔年《新图书馆运动中的终身教育思想》、刘海泉、陈建文的《终身教育：公共图书馆在知识经济时代和学习型社会中的应尽职责》等文也指出图书馆是社会教育系统的一个子系统，各类图书馆在社会中是一所不受年龄限制，对全民进行终身教育的大学校。图书馆作为一种社会文化教育机构，只有配合各方之力它的教育职能才能始终发挥着独特的作用



3.3 公共图书馆与青少年教育

青少年的教育工作是国家义务教育中的重要一环，众多的研究文章指出公共图书馆在青少年教育过程中发挥着重要作用。尤其是在培养的青少年德育、和智育以及塑造健康向上的人生观和价值观方面有着巨大的优势。

邹毅《浅谈加强少年儿童图书馆的社会教育职能》本文提出 21 世纪将是一个高科技的时代。提高人口素质是中国面向 21 世纪的主要问题。配合社会加强对少年儿童整体素质提高的教育，是少年儿童图书馆义不容辞的社会职责。（邹毅，1998）赵启东《浅议图书馆强化青少年社会教育工作的意义》本文论述了图书馆做好青少年服务工作的意义及图书馆在强化青少年社会素质教育中的作用和优势。（赵启东，2007）孙伟卢的《公共图书馆如何发挥对青少年的社会教育职能》认为图书馆是人类文明的载体，它以图书和其他文献载体为依托，面向全社会提供知识和信息服务。公共图书馆的社会教育职能包括两个方面：一是对大众进行政治思想教育，二是对大众进行科学文化教育。而在公共图书馆的社会教育职能中，对青少年的教育占据了举足轻重的地位，如何把社会教育与学校教育有机地结合起来，相互补充，最大限度地发挥公共图书馆的社会教育职能，是摆在我们图书馆员面前必须认真探讨的问题。（孙伟卢，2008）徐佳《图书馆为“留守儿童”服务初探》近年来，“留守儿童”问题已成为我国一个严重的社会问题，要解决这个问题，需要家庭、学校、政府和社会等多方面的共同合作。图书馆是学校教育的扩展与延伸，是重要的教育基地。面对“留守儿童”问题，图书馆应当充分发挥其社会教育职能，进行针对性服务。（徐佳，2009）胡国珍《浅谈公共图书馆对农民工子女的帮扶作用》农民工子女的教育问题是一个具有时代性的问题，作为公益性文化教育机构的公共图书馆。应积极关注这一特殊群体的教育与心理问题，发挥自身优势，拓展服务途径，对农民工子女进行学习帮扶、教育帮扶和心理帮扶。（胡国珍，2011）陈渊斐《图书馆少年儿童社会教育实践及对策》本文从立足于公共图书馆的教育职责，阐明了图书馆在教育中的地位和作用是不容忽视的。近年来，公共图书馆为了提升育人的社会实效。在履行未成年人教育职责方面，积极拓展服务领域，深化服务内涵，提升服务质量，进行许多有益的尝试。（陈渊斐，2012）

王妍《承担社会教育责任，关注未成年人成长—黑龙江省图书馆未成年人服务实践》、邹红《少年儿童图书馆社会教育职能的延伸和拓展》、刘巧云《浅谈福建省少年儿童图书馆发挥社会教育功能的实践》、张际《图书馆开展视障少年儿童社会教育管见》等文结合目前少年儿童教育的实际，强调要充分利用少儿图书馆的社会教育功能，服务少年儿童，视障少儿及其农村留守儿童作为社会中的特殊群体，对他们提供特殊的服务是非常必要的，公共图书馆应利用自身优势，为这些群体提供更多的便利，同时也应该强化少年儿童图书馆特色，拓展和延伸社会教育职能。此外，我们的社会应对这些群体给予更多的爱和关怀，使其身心得到健康发展。

3.4 公共图书馆与和谐社会建构

公共图书馆是收集、整理、保存并提供利用的教育、文化和科研机构，是公共文化服务体系建设的重要组成部分，也是公民接受社会教育、享受文明成果的重要场所，同时也是和谐社会建构的助推器。

黄俊贵的《建设高度的精神文明必须加强图书馆的教育职能》一文认为图书馆的社会教育职能，集中体现在它不断根据社会的需要，通过搜集、整理和流通书刊资料，启迪读者的思想觉悟和提高读者的文化科学知识水平。图书馆的社会教育职能的核心在于促进社会主义精神文明建设，培养又红又



专的人才，而人才问题对于国家和民族的胜败、兴衰，有着密切的关系。（黄俊贵，1983）李政的《深化图书馆的社会教育职能为经济建设服务》图书馆事业是一项方兴未艾，前景辉煌的事业，不论过去、现在和未来高度发达的社会它都起着和将要起到不可替代的作用。尤其眼下，它所肩负的情报信息职能作用，即帮助解决科研中遇到的难题，帮助解决生产过程中的关键问题，为各级领导决策服务，为各行各业经营管理服务的这种直接服务，还是发挥社会教育职能作用，即为经济建设培养人才，培育四有新人，提高劳动者的素质，这种间接服务等方面都显示了它的强大优势。（李政，1994）翟文君、柳晓莹的《发挥图书馆社会教育职能为精神文明建设服务》认为图书馆既是搜集、整理、存贮、传递与利用文献信息资源，为经济建设和科学研究服务的机构，又是广泛进行教育，普及科学文化知识，为广大群众提供精神食粮的场所。图书馆是一个国家和地区社会文明的重要标志，也是我国社会主义精神文明建设的重要组成部分。（翟文君、柳晓莹，1998）程亚男的《社区图书馆的建构与发展》则认为社区图书馆是社区文化建设与服务的一部分，是城市基层图书馆发展的主要形式，本文结合国内社区图书馆发展的现状，从都市文化建设的角度对社区图书馆进行重新审视，并就如何构建与发展社区图书馆提出意见。（程亚男，2002）樊广玲《公共图书馆对弱势群体知识援助探讨》公共图书馆作为正规教育的延续、补充和完善，被誉为“没有围墙的大学”、“享受终身教育”的场所。从社会意义、提供知识援助的措施及对弱势群体知识援助的主动性、持久性、多元性等方面探讨公共图书馆对弱势群体的知识援助。（樊广玲，2005）张松道《发挥图书馆社会教育作用净化市场交易环境》随着我国经济的飞速发展，商业贿赂已成为市场交易环境中的一个突出现象，而治理这种现象需要德法兼治。公共图书馆作为社会主义精神文明建设的重要基地，应在治理商业贿赂中发挥应有的作用。论述了图书馆在社会文化建设中的地位和作用及应为弘扬社会正气做出贡献。（张松道，2007）

此外，刘美茹《充分发挥县级图书馆社会教育职能为建设社会主义新农村服务》林仁贞的《图书馆大众文化教育与和谐社会构建》、寇蕊《构建和谐社会时期图书馆社会教育职责的思考》、张杰的硕士论文《图书馆社会教育与构建学习型社会研究》论述了大众文化的含义、王增红《浅议和谐社会中图书馆的社会教育职能》、刘朝红《浅谈如何发挥图书馆的社会教育职能为构建和谐社会服务》、张红《论图书馆的社会教育功能与和谐社会构建》等文则从构建和谐社会的角度入手，认为图书馆作为知识聚集的重要的载体，在社会发展和教育的发展方面发挥重要的作用。它不仅是学习的重要场所，也是促进知识创新和社会进步的重要的力量。和谐社会构建是一个精神文明、物质文明和政治文明的有机统一的过程。图书馆在对公民进行社会教育方面发挥其自身重要的角色。图书馆社会教育要顺应时代发展，推动图书馆社会教育可持续发展，最大限度满足学习型社会需求。并拓展服务领域，提高公民对图书馆社会教育的认知度；建设图书馆社会教育的无障碍通道，打造学习型社会的最佳学习场所；从而为和谐社会的建设作出积极的贡献。

四 结语

对“公共图书馆与社会教育”这一论题的研究，经过百余年的探索，已取得了丰硕的成果。各种理论性的文章已很全面，研究也呈现出细化倾向。但是，我们也不能无视其存在的问题，很多文章对社会教育，特别是社会教育的内涵、重要性和规律性的认识及实施的途径和方法并没有进行充分的挖掘，以至于缺乏深度和创意。论题雷同、叙述重复的现象屡见不鲜，我认为研究者应该跳出狭隘的现实视野，在更加宽广的文化场域中来审视和思考当前这一研究存在的问题和出路。使该课题的研究提升到更高的艺术层次，以期更好的为社会教育服务。当然，公共图书馆社会教育的实现不是一蹴



而就的,这需要致力于研究这一论题的同仁共同努力。同时,公共图书馆自身也需要与时俱进,为民众提供更加便捷的服务,以期实现公共图书馆的社会教育功能。

参考文献

- 陈渊斐. 图书馆少年儿童社会教育实践及对策[J].图书馆杂志, 2012(6).
- 程亚男. 社区图书馆的建构与发展[J].图书馆杂志, 2002(1).
- 杜定友. 社会教育与民众图书馆[J].社会教育辅导, 1944(3).
- 樊广玲. 公共图书馆对弱势群体知识援助探讨[J].图书馆论坛, 2005(02).
- 范光明. 发挥社会教育职能, 提高劳动者素质: 试谈公共图书馆为培养“四有”新人服务[J].云南图书馆, 1998(1).
- 郭今萃. 图书馆与现代社会终身教育[J].中共山西省委党校学报, 2002(06).
- 黄俊贵. 建设高度的精神文明必须加强图书馆的教育职能[J].图书馆工作与研究, 1983(1).
- 胡庆生. 教育与公共图书馆[J].浙江公立图书馆年报, 1922(8).
- 胡国珍. 浅谈公共图书馆对农民工子女的帮扶作用[J].福建图书馆理论与实践, 2011(4).
- 李海春. 终身教育:公共图书馆的永恒主题[J].图书馆学刊,2004(S1).
- 联合国教科文组织. 公共图书馆组织宣言[E].1994.
- 刘陆军. 建国后我国图书馆发展战略思想演进特征分析[J].图书馆情报工作, 2013(20).
- 李少惠. 张红娟.建国以来我国公共文化政策的发展[J]. 社会主义研究, 2010(2).
- 罗少液. 试论终身教育与公共图书馆的教育职能[J].图书馆论坛, 2005(3).
- 李政. 图书馆在深化社会教育职能中大有可为[J].图书馆杂志, 1994(05).
- 李政. 深化图书馆的社会教育职能为经济建设服务[J].图书馆学刊, 1994(06).
- 森耕一, 张凤莲. 终生教育和公立图书馆[J].图书馆论坛, 1983(3).
- 沈祖荣. 中国各省图书馆调查表[A].见: 丁道凡.中国图书馆界先驱沈祖荣先生文集[C]. 浙江:杭州大学出版社,1991.
- 孙伟卢. 公共图书馆如何发挥对青少年的社会教育职能[J].黑龙江档案, 2008(3).
- 沈祖荣. 民国十年之图书馆[A].见: 丁道凡.中国图书馆界先驱沈祖荣先生文集[C]. 浙江:杭州大学出版社, 1991.
- 汪金蕊. 切莫忽视图书馆在实施素质教育中的作用[J].山东教育, 1999(11).
- 王揆方. 终身教育与图书馆[J].江西图书馆学刊, 2002(4).
- 王彦. 图书馆与民众教育[J].湖南教育, 1929(14).
- 徐佳. 图书馆为“留守儿童”服务初探[J].湖南教育, 2009(7).
- 张松道. 发挥图书馆社会教育作用净化市场交易环境[J].河南图书馆学刊, 2007(4)
- 张树华. 我国图书馆服务观念和服务工作的变迁和发展[J].北京大学学报, 1986(4).
- 赵启东. 浅议图书馆强化青少年社会教育工作的意义[J].黑龙江史志, 2007(11).
- 翟文君、柳晓莹. 发挥图书馆社会教育职能为精神文明建设服务[J].图书馆建设, 1998(02).
- 邹毅. 浅谈加强少年儿童图书馆的社会教育职能[J].图书馆论坛, 1998(06).